**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

УО Орловского района

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета школы педагогическим советом школы приказом директора

\_\_\_\_\_\_\_ Бурда Татьяна Викторовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурда Татьяна Викторовна МБОУ Донская СОШ протокол №1 протокол №1от "30"08.2024г \_\_\_\_\_\_Естремский А.В.

от "22"08.2024 г. Приказ №100/1 от 02.09.2024г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

младшей группы на 2024-2025 учебный год

**х. Гундоровский 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Цели и задачи Программы |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы |
| 1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности детей 1.5-3 лет |
| 1.5. | Планируемые результаты (целевые ориентиры) |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 2.1. | Содержание психолого - педагогической работы |
| 2.2 | Вариативная часть. описание дополнительных образовательных программ (взаимодействие с психологом , логопед, описания работы по региональному компоненту план работы и т.д.). |
| 2.3 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 3.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды |
| 3.2 | Комплексно тематическое планирование |
| 3.3 | Перспективное планирование НОД |
| 3.4. | Календарное планирование воспитательно- образовательной работы (***выносится за пределы рабочей программы*** |
| 3.5 | План работы культурно- досуговой деятельности |
| 3.6 | План работы с родителями |
| 3.7 | Расписание НОД |
| 3.8 | Распределение детей по подгруппам |
| 3.9 | Режим дня и распорядок |
| 3.10 | Листок здоровья |
| 3.11 | Паспорт группы |
| 3.12 | Перечень литературных источников |

**I. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы" /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2019 год на основе основной образовательной программы МБОУ Донская СОШ на 2024-2025 учебный год, утверждённым приказом по МБОУ Донской СОШ «Об утверждении учебного плана на 2024/25 учебный год» от 01.09.2024 года №101-1, годовым календарным графиком МБОУ Донской СОШ на 2024/25 учебный год, утверждённым приказом по МБОУ Донской СОШ «Об утверждении основных образовательных программ на 2024/25 учебный год» от 01.09.2024года № 101-1 и расписанием занятий, утверждённым приказом по МБОУ Донской СОШ «Об утверждении расписания сетки занятий в дошкольной группе на 2024/25 учебный год» от 01.09.2024года № 100-2.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, достижение воспитанниками готовности к школе.

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, потребностей образования, особенностей образовательного учреждения.

Определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса, планируемые результаты.

Приоритет рабочей программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Миноборнауки России) от 17 октября2013г №1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.;
* Конституция РФ, ст. 43, 72;
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад Донская средняя школа

Рабочая программа направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Образовательная деятельность с детьми начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. В летний период учебные занятия не проводятся.

**1.2. Цели и задачи программы.**

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы определяются Законом об образовании РФ, ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, потребностями детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

**Принципы** реализации общеобразовательной программы:

• принцип научной обоснованности и практической применимости;

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• принцип культур сообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

• соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4. Возрастные особенности детей1,5- 3лет**

В возрасте 1,5-3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным.Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется вигре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжет

* 1. **Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.

**2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

Психолого-педагогическая работа с детьми осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное»**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

***Ребенок в семье и сообществе***

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад**. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание****.*

**Культурно-гигиенические навыки**.

Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание**. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд**. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе**. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Образовательная область «Познание»**

***Формирование элементарных математических представлений.***

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве**. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени**. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать)

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна**. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Развитие речи.***

**Развивающая речевая среда**. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста―», «Предложите: „Хотите посмотреть…―», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой―»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря**. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи**. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи**. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь**. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Образовательная область** **«Художественно- эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность**.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность**.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап…»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация**. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкальная деятельность**.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение**. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество**. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения**. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества**. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах**. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура**. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры**. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2.2. Вариативная часть. Описание дополнительных образовательных программ (взаимодействие с психологом, описания работы по региональному компоненту план работы и т.д.).**

**Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. (художественно-эстетическое развитие).**

 В современной эстетико-педагогической литературе сущность художественного воспитания понимается как *формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.*

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений.

В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью... Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

Художественная деятельность - специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Изучение психологического механизма развития способности восприятия художественных образов (Венгер Л.А., Запорожец А.В.) привело к выводу о взаимосвязи видимых свойств образа с имеющимся у ребёнка эстетическим опытом (эстетической апперцепцией). Полнота и точность образов восприятия зависят, в связи с этим, от овладения детьми выразительными средствами и эстетическими эталонами, которые ребёнок присваивает так же, как всю духовную культуру (Выготский Л.С, Мухина B.C.) и от уровня владения операциями по соотнесению их со свойствами художественного объекта.

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

**Региональный компонент «Родники Дона» Р.М.Чумичева**

**Национально-региональный компонент в системе деятельности ДОУ *(познавательное развитие)***

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

* познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
* эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
* эстетический компонент- эмоциональное восприятие объектов культуры, мира живой и неживой природы Донского края;
* поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
* Содержание регионального компонента обеспечивается региональной программой «Родники Дона» -Р.М.Чумичева и др.

**2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**Принципы построения образовательного процесса**

Построение образовательного процесса в МБДОУ, которое реа­лизует инклюзивную практику, диктует необходимость создания струк­турно-функциональной модели, спроектированной на основе интегра­ции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровье сберегающими, коммуникативными, деятельностными, инфор­мационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих при­нципах:

* принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изу­чение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогическо­го воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образова­тельных потребностей каждого ребенка);
* принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индиви­дуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально ак­тивной личности, которая является субъектом своего развития, а не пас­сивным потребителем социальных услуг;
* принцип социального взаимодействия предполагает создание усло­вий для понимания и принятия друг другом всех участников образова­тельного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, ро­дителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реально­го социума;
* принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивиду­альных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарно­го подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, пси­холог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конк­ретного ребенка, так и на группу в целом;
* принцип вариативности в организации процессов обучения и вос­питания. Включение в инклюзивную группу детей с различными осо­бенностями в развитии предполагает наличие вариативной развиваю­щей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать раз­нообразные методы и средства работы как по общей, так и специаль­ной педагогике;
* принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педаго­гов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалис­та — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, до­говориться о совместных действиях, направленных на поддержку ре­бенка;
* принцип динамического развития образовательной модели де­тского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспита­ния и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

**Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

В начале нового учебного года в МБДОУ пе­дагоги, в том числе педагог-психолог, воспитатели, т. е. специалисты психолого- педагогического консилиума (ППк) МБДОУ, выявляют детей с ОВЗ. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого- педагогической комиссии (ППк) в целях проведения ком­плексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого -педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и определения специальных условий для получения образова­ния согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации». По результатам обследования на ППК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и раз­вития таких обучающихся, включающие в себя использование специ­альных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индиви­дуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощни­ка), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образова­тельную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с огра­ниченными возможностями здоровья».) На основании рекомендаций ППК специалисты ППк ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

* определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возмож­ностям и специальным потребностям ребенка;
* определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
* определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребен­ка, степени его адаптации в среде сверстников;
* определение необходимости, степени и направлений адаптации ос­новной образовательной программы организации;
* определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
* определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалис­ты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адап­тированной образовательной программы проводится не реже одного раза в 3 месяца.

**III.Организационный раздел**

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

**Организация предметно – развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с принципами программы** «От рождения до школы» под редакцией  М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса и Т.С. Комаровой  и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского, соответствующей личностно – ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.  
Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством  развивающих материалов.

Все предметы и материалы доступны детям.  
Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.  
**Создавая предметно — развивающую среду, необходимо помнить:**  
Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности

ребенка.  Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.   
 В группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Элементы декора легко сменяемыми.  
Детский сад - это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, непохожим на другие.  
**В соответствии с рассмотренными принципами в младшей группе была создана следующая предметно-развивающая среда:**

1. Уголок сенсорики;
2. Уголок книги;
3. Уголок развивающих игр;
4. Уголок «Творческая мастерская» (для выставки детского рисунка, детского творчества);
5. Информационные блоки.  
   Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Уголок сенсорики.**

**В период раннего детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача- сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, активным, эмоциональным. В нашей группе уголок оборудован пирамидками разной величины, сенсорными кубиками, волшебными шариками, используем игровых животных, с помощью которых дети учатся действовать с разнообразными застежками. Данное пособие развивает у детей мелкую моторику рук, знакомит с различными свойствами предметов: цвет, форма, размер.**

**Уголок книги.**

Самым доступным и эффективным способом развития детей является чтение. Для многих родителей — это также очень дешёвый способ заняться своим ребёнком. Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение — всё это формируется благодаря общению с книгой. По этой причине мы и решили создать музей книги. В нашем музее представлены современные книги, книги из детства наших бабушек и дедушек, книги, созданные своими руками. Мамы, папы, бабушки и даже дедушки откликнулись на наше предложение о создании книги в кругу семьи. Темы были выбраны разнообразные: «Мои любимые домашние животные», «Вежливые слова», «Времена года», «Наш любимый детский сад», «Мои любимые бабушка и дедушка» и многие другие. Мы активно используем все представленные книги, т. к. художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного, эстетического развития детей.

**Уголок развивающих игр.**  
Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

**Уголок творчества.**

Творчество в широком смысле слова – это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого. В оформлении приёмной всегда найдётся место для работ детей, их творчества. Очень красочно оформлена выставка, где мы размещаем рисунки и аппликации детей. В центре творчества постоянно что-то меняется в зависимости от лексических тем, осваиваемых техник.

**Информационные блоки.**

На стене в раздевалке расположили стенд, в который размещаем интересную и полезную информацию для родителей. Информационный блок меню. Родители всегда имеют информацию о питании детей.

**Показатели оценки развивающей среды:**  
1. Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;  
2. Отсутствие конфликтов среди детей;  
3. Наличие продуктов детской деятельности;  
4. Динамика развития ребенка;  
5. Невысокий уровень шума.  
Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений. В детском саду обстановка всех помещений служит одной задачей: для воспитания и развития ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки - большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. В развивающей среде, окружающей ребенка, должна быть заложена возможность того, что и ребенок становится творцом своего предметного мира, в процессе личностно - развивающего взаимодействия с взрослыми, сверстниками становится творцом своей личности

**3.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Развёрнутое содержание работы** |
| **Сентябрь** | | |
| **1** | **Праздник Знаний** | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дру­жеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским са­дом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошед­шие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (вос­питатель, помощник воспитателя, музыкаль­ный руководитель, врач, дворник). |
| **2** | **Осень золотая** | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о живой и неживой природе. |
| **3** | **Профессии села** | Расширить представления детей о **профессиях,** продуктах труда, способствовать формированию представлений о том, что любая [профессия важна и нужна](https://www.maam.ru/obrazovanie/professii-konspekty), помочь осознать нравственную и личностную значимость нового материала, способствовать сплочению детского коллектива, помочь осознать ценность совместной деятельности, воспитывать любовь к труду, уважение к людям любой **профессии** и бережное отношение к продуктам труда. |
| **4** | **Дары осени** | Закрепить знания о дарах **осени,** активизировать словарь детей по теме **занятия,** сформировать у детей обобщенное представление о овощах, фруктах и грибах, воспитывать у детей бережное отношение к природе. |
| **Октябрь** | | |
| **1** | **Я расту здоровым** | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку, формировать у детей элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Воспитывать аккуратность. |
| **2** | **Познаю себя** | * Формировать познавательные процессы  и  способы  умственной  деятельности, обогащать  знания  о  природе  и  обществе, обучать детей основным способам познавательной деятельности, развивать навыки наблюдательности, экспериментирования, принятия решения с опорой на свои знания и умения, поддерживать детскую инициативу, любознательность и самостоятельность. |
| **3** | **Я и моя семья** | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. |
| **4** | **Профессии моих родителей** | Расширение и систематизирование знаний детей о мире профессий на примере профессий родителей; обобщение знаний детей о профессиях их родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности; накопление детьми определенного социального опыта. Обогащать словарь путем введения новых понятий *«профессия»*,*«профессионал»*, *«семья»*, названий профессий, расширять представления о разных профессиях, трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о материалах, необходимых для работы, пробуждать у детей любознательность и интерес к деятельности своих родителей. |
| **Ноябрь** | | |
| **1** | **Родная страна** | Расширений представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны, воспитание гордости за свою страну, любви к ней. |
| **2** | **Символы России** | Формирование системных представлений о государственной символике родной страны, познакомить детей с государственными символами России: флаг, герб, гимн, уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут, развивать познавательный интерес к историческому наследию России, чувства любви и гордости к Отечеству, воспитывать любовь к Родине, чувство любви и уважения к своей многонациональной стране, гордости за свою страну - Россию. |
| **3** | **Москва- главный город России** | Расширить представления о столице нашей Родины **-**Москве, познакомить с её достопримечательностями; учить рассказывать о Москв**е**, вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны; чувство восхищения и гордости красотой столицы России-Москвы; познакомить с историческим прошлым Москвы, закрепить у детей представление о Москве – столице нашей Родины, об истории её возникновения. |
| **4** | **Зима спешит к нам в гости** | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. |
| **Декабрь** | | |
| **1** | **Зимние забавы** | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. |
| **2** | **Новый год спешит к нам в гости** | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. |
| **3** | **В гости елка к нам пришла** | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к **старшим**; углублять представления о традициях празднования Нового года |
| **4** | **Новый год- встали дети в хоровод** | Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах; - привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; - формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно эстетической деятельности. |
| **Январь** | | |
| **2** | **Приметы матушки зимы** | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. |
| **3** | **Зимняя олимпиада** | Создание условий для формирования и расширения знаний детей об Олимпийском движении. Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России |
| **4** | **Зимняя природа** | Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. |
| **Февраль** | | |
| **1** | **Как живут звери зимой** | Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты, о способах добывания пищи, дать знание о том, как человек помогает диким животным в голодное зимнее время. Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к лесным обитателям, желание им помочь в трудных условиях |
| **2** | **Герои нашей страны** | Расширять представления детей о защитниках**нашей Родины,** расширять представления о профессиях; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть смелыми, сильными, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| **3** | **Наша Армия** | Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы |
| **4** | **Праздник 23 февраля** | Формирование представления детей об армии, любви к Отечеству и интеллектуального развития дошкольников, познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества», формировать знания детей о различных видах войск, военной техники, развивать зрительное и слуховое внимание, память, сообразительность и связную речь детей, воспитывать уважение к Защитникам Отечества, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину. |
| **Март** | | |
| **1** | **Мамин праздник** | Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами, закрепить знание о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. |
| **2** | **Традиции и обычаи нашего народа** | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о  культуре и национальных ,*(дымковская игрушка, матрешка и др.)*. Продолжать знакомить с устным **народным творчеством.** |
| **3** | **Мой родной край** | Формировать представление о **родном крае,** как о Малой Родине, городе Ростов-на-Дону.  Расширить представление детей о **родном крае,** познакомить детей с их достопримечательностями и особенностям. Дать представление о жизни людей других национальностей, проживающих в Красноярском крае *(их традициях, культуре)*.  Воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства: чувство любви к Родине, **родному городу**, семье, уважения к труду, чувства гордости за культурное наследие края. |
| **4** | **Народные игрушки** | Развивать интерес к русской народной игрушке, желание любоваться игрушками, радоваться их внешнему виду; совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму; учить сравнивать игрушки, находить сходства и различия; воспитывать любовь к русской народной игрушке и людям, сделавшим ее; формировать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества. |
| **Апрель** | | |
| **1** | **Весна- красна** | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). |
| **2** | **Космические дали** | Создать условия для формирования и расширения представлений об истории развития космоса; воспитывать уважение к людям науки, космического труда, чувство патриотизма. Способствовать развитию желания быть смелым, сильным, отважным. |
| **3** | **Герои Великой Отечественной войны** | Формирование у дошкольников патриотических чувств, любви к Родине, формировать представления детей о мужестве, **героизме,** отваге народа, о значении [победы нашего народа](https://www.maam.ru/obrazovanie/den-pobedy) в **Великой Отечественной войне;** познакомить с **Героями Советского Союза ,** воспитывать чувство гордости за подвиг народа в **Великой Отечественной войне.** |
| **4** | **Праздник весны и труда** | Активизировать познавательную деятельность детей. Развивать воображение, сообразительность, любознательность, наблюдательность, мышление. Воспитывать у детей чувства юмора, стремление к победе, активности среди ровесников. Формировать уважение к труду и людям труда. |
| **Май** | | |
| **1** | **Великий День Победы** | Уточнить представления детей о государственном празднике «День Победы» и его атрибутах. Формировать у детей элементарные представление о войне и о том, как солдаты проявляли смелость и Героизм, защищая Родину. Воспитывать интерес, чувство симпатии и желание подражать смелости воинов. Формировать у детей элементарные представления о жизни детей в военные годы. Воспитывать чувство гордости за Российских солдат, за Родину. |
| **2** | **Скоро лето к нам придет** | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.   Формировать представление детей о лете; |
| **3** | **Мой любимый детский сад** | Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. |
| **4** | **Лето! Ах, лето!** | Создание условий для формирования обобщенных представлений о лете как времени года, признаках лета, способствовать расширению представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей. |

**3.3.Перспективное планирование НОД (младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| СЕНТЯБРЬ  1 неделя | ***"Праздник Знаний"*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 1.  "Кто у нас хороший,  кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного "Приставалка"  Стр. 28-31 | Занятие1  Рисование:" Мой веселый, звонкий мяч " | Ознакомительное | Занятие 1  Овощи с огорода | Занятие 1  Лепка: "Мой веселый, звонкий мяч" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | Г.Цыферов "Про друзей" | Русская народная сказка  "Теремок" | Русская народная сказка  "Колобок" | Русская народная сказка  "Три медведя" | "Два жадных медвежонка" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | **"Горка с лесенкой"** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| СЕНТЯБРЬ  2 неделя | ***«Осень Золотая»*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 2  Чтение русской народной сказки  "Кот, петух и лиса"  Стр.31-32 | Занятие 2  Рисование: "Разноцветные шарики" | Ознакомительное | Занятие 2  "Няня моет посуду" | Аппликация:" Шарики воздушные, ветерку послушные" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | Чтение стихотворения Н. Саконская "Где мой пальчик" | Русская народная сказка  "Заюшкина избушка" | Русская народная сказка  "Маша и медведь" | Русская народная сказка  "Волк и козлята" | Чтение К. Чуковский "Путаница" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | По замыслу детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| СЕНТЯБРЬ  3 неделя | ***«Профессии села»*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 3  "Звуковая культура речи. Звук у"  Дидактическая игра" Не ошибись"  Стр.32-33 | Занятие 3  Рисование:"Яблоко с листочком и червячком" | Занятие 1 Стр.11 | Занятие 3  "Мебель" | Занятие 3  Лепка:"Ягодки на тарелочки" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Мыши водят хоровод" | Русская народная сказка  "Гуси-лебеди" | Русская народная сказка  "Заяц-хваста" | Русская народная сказка  "Царевна-лягушка" | Русская народная сказка  "Хаврошечка".. |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | "Горка" |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| СЕНТЯБРЬ  4 неделя | ***«Дары Осени»*** | Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте) | Художественно-эстетическое развитие-рисование | Познавательное развитие - ФЭМП | Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром | Художественно-эстетическое – лепка/аппликация |
| Занятие 4  "Звуковая культура речи: звук у | Занятие 4  Рисование ватными палочками "Ягодка за ягодкой" | Занятие2 Стр 12 | Занятие 4  "Транспорт" | Занятие 4  Аппликация: "Выросла репка большая пребольшая" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | К.Бальмонт "Осень" | Чуковский "Муха-цокотуха" | Б.Заходер "Серая Звездочка" | В.Катаев "Цветик-семицветик" | В.Приходько "Огуречик, огуречик" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю***  ***пятница)*** |  |  | По замыслу детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Октябрь  1 неделя | | ***«Я расту здоровым!"*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 1.  Дидактическая игра "Чья вещь" Рассматривание сюжетных картин  Стр. 36-38 | Занятие 1  Рисование с элементами аппликации: "Мышка и репка" | Занятие 1  Стр. 12 | Занятие 1  "Папа, мама, я- семья!"  Стр.21 | Занятие 1  Лепка:" Мышка-норушка" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | А. Блок "Зайчик" | Русская народная сказка  "Петушок и бобовое зернышко" | Русская народная сказка  "Лиса и козел" | Русская народная сказка  "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" | А.Плещеев "Сельская песенка" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | "Дорожки" |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Октябрь  2 неделя | ***«Познаю себя"*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 2  Чтение русской народной сказки  "Колобок"  Дидактическое упражнение "Играем в слова"  Стр.38-39 | Занятие 2  Рисование: "Падают, падают листья" | Занятие 2 Стр.13 | Занятие 2  "Одежда"  Стр.23 | Занятие 2  Аппликация: "Листопад" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | Чтение К. Чуковский  "Мойдодыр" | Русская народная сказка  "Лисичка-сестричка и серый волк" | Русская народная сказка  "Зимовье зверей" | В.Даль :"Девочка Снегурочка" | Чтение Б. Житков "Как слон купался" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | По замыслу детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Октябрь  3 неделя | ***«Я и моя семья»*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 3  "Звуковая культура речи. Звук о"  Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок"  Стр.39-40 | Занятие 3  Рисование ватными палочками "Град,град" | Занятие 3 Стр.14 | Занятие 3  "Чудесный мешочек" | Занятие 3  Лепка:  "Грибы на пенечке" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Сорока, сорока" | В.Даль"Война грибов с ягодами" | М.Горький "Про Иванушка дурчка" | Д.Мамин-Сибиряк  " Сказка Про комара Комаровича2 | Б. Житков"Слоны"... |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | "Дорожки" |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Октябрь  4 неделя | ***«Профессии моих родителей»*** | Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте) | Художественно-эстетическое развитие-рисование | Познавательное развитие - ФЭМП | Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром | Художественно-эстетическое – лепка/аппликация |
| Занятие 4  Чтение стихотворения А. Блока "Зайчик".Заучивание стихотворения А.Плещеева "Осень наступила"  Стр. 40-41 | Занятие 4  Рисование декоративное "Светлячок (по мотивам стихотворения Г.Лагздынь" | Занятие4 Стр 15 | Занятие 4  "Кто в домике живет"  Стр.25 | Занятие 4  Аппликация "Грибная полянка" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | Майков "Колыбельная песенка" | К.Чуковский  "Телефон" | К.Чуковский  "Айболит" | А.Н. Толстой "Иван-царевич и серый волк" | Д. Биссет "Лягушка в зеркале" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | По замыслу детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Ноябрь  1 неделя | ***«Родная страна»*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 1.  Чтение стихотворения об осени.  Дидактическое упражнение"Что из чего получается"  Стр. 41-42 | Занятие 1  Рисование:  "Сороконожка в магазине" | Занятие 1стр 16 | Занятие 1  "Помогите Незнайке"  Стр.26-27 | Занятие 1  Лепка: "Сороконожка" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | С.Маршак "Пингвин" | А. Афанасьева "Василиса Прекрасная" | А. Афанасьева  "Белая уточка" | Русская народная сказка "Маша и медведь" | К.Чуковский "Так или не так" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | "Мебель" |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Ноябрь  2 неделя | ***«Символы России»*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 2  "Звуковая культура речи. Звук и"  Стр.42-43 | Занятие 2  Рисование:  "Полосатые полотенца для лесных зверушек" | Занятие 2  Стр. 17 | Занятие 2  "Теремок"  Стр.27 | Занятие 2  Аппликация: "Волшебные снежинки" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | Чтение "Что за грохот" С. Маршак | В.Осеева "Какой день" | Ю.Дмитриев: "Синий шалашник" | С.Михалков "Три поросенка" | Чтение К.Чуковский "Краденое солнце |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | По замыслу детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Ноябрь  3 неделя | ***«Москва-главный город России»*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 3  "Рассматривание сюжетных картин  Стр.43-46 | Занятие 3  Рисование:  "Нарисуем, что-то круглое" | Занятие 3  Стр. 18 | Занятие 3  "В гостях у бабушки" | Занятие 3  Лепка:  "Лесной магазин" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Ежик и барабан"В.Виеру | С.Прокофьева "Маша и Ойка" | С.Прокофьева "Сказка про Ойку-плаксу" | С.Прокофьева "Сказка о высунутом язычке" | Л. Мурр"Крошка енот и тот, кто сидит в пруду"... |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | "Куклы" |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Ноябрь  4 неделя | ***«Зима спешит к нам в гости»*** | Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте) | Художественно-эстетическое развитие-рисование | Познавательное развитие - ФЭМП | Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром | Художественно-эстетическое – лепка/аппликация |
| Занятие 4  Чтение стихотворений из цикла С.Маршака "Детки в клетке  Стр. 46-47 | Занятие 4  Рисование:  "Вьюга-завирюха" | Занятие4  Стр 19 | Занятие 4  "Варвара-краса, длинная коса"  Стр.28-29 | Занятие 4  Аппликация:" Бусы" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | К. Ушинский" Петушок с семьей" | С.Прокофьева "Сказка про грубое слово "Уходи" | К.Чуковский "Мойдодыр" | А.Толстой "Хаврошечка" | "Мыши водят хоровод" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | По замыслу детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Декабрь  1 неделя | ***«Зимние забавы»*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 1.  Чтение сказки "Снегурушка и лиса  Стр.50 | Занятие 1  Рисование:  "Серпантин" | Занятие 1  Стр. 19 | Занятие 1  "Найди предметы рукотворного мира"  Стр.29 | Занятие 1  Лепка: "Новогодние игрушки" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | Доля" Как у нашего кота" | К.Ушинский "Сивка-бурка" | К.Ушинский "Умей обождать" | Н.Телешов "Крупеничка" | Мамин-Сибиряк" Сказка про храброго зайца -длинные уши"" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | "Ворота" |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Декабрь  2 неделя | ***«Новый год спешит к нам в гости"*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 2  Повторение сказки "Снегурушка и лиса". Дидактические игры "Эхо", "Чудесный мешочек"  Стр.51-52 | Занятие 2  Рисование: "Праздничная елочка" | Занятие 2  Стр. 20-21 | Занятие 2  "Хорошо у нас в детском саду"  Стр.30-32 | Занятие 2  Аппликация: "Праздничная елочка" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | Чтение Н. Забила"Карандаш" | В.Бианки "Сова" | А.И Крылов "Ворона и лисица" | А.И Крылов  "Стрекоза и муравей" | Чтение С.Маршак "Лиса и нянька" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | По замыслу детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Декабрь  3 неделя | ***«В гости елка к нам пришла»*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 3  Чтение рассказа Л. Воронковой "Снег идет".стихотворения Босева "Трое"  Стр.52 | Занятие 3  Рисование:"Деревья большие и маленькие" | Занятие 3  Стр.21-22 | Занятие 3  "Подкормим птиц зимой" | Занятие 3  Лепка:"Я пеку, пеку" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Купите лук" И.Токмакова | А.И Крылов  "Мартышка и очки" | А.И Крылов  "Слон и Моська" | А.И Крылов  "Лебедь ,щука и рак" | "Гуси-лебеди"Булатова. |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | "Ворота" |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Декабрь  4 неделя | ***«Новый год- встали дети в хоровод»*** | Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте) | Художественно-эстетическое развитие-рисование | Познавательное развитие - ФЭМП | Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром | Художественно-эстетическое – лепка/аппликация |
| Занятие 4  Игра- инсценировка "У матрешки-новоселье"  Стр.53-54 | Занятие4 Рисование:" Бублики-баранки " | Занятие4  Стр 22-23 | Занятие 4  "Наш зайчонок заболел"  Стр.32-33 | Занятие 4  Аппликация:"Бублики-баранки" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Жили у бабуси" | В.Даль ""Старик-годовик" | Л.Н. Толстой "Два товарища" | Л.Н. Толстой "Мужик и водяной" | "Курица с цыплятами В. Берестов" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | По замыслу детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Январь  1 неделя | ***"Приметы матушки зимы»*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 1.  Чтение сказки "Гуси-лебеди "  Стр.54 | Занятие 1  Рисование:  Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров | Занятие 1  Стр.23-24 | Занятие 1  "Деревянный брусочек"  Стр.34 | Занятие 1  Лепка: "Бублики-баранки" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Чики, чики, чикалочки" | Ю.И. Коваль: "Белое и желтое" | Ю.И. Коваль:  "Цветет верба" | Ю.И. Коваль:  "Дик и черника" | В. Берестов "Бычок" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | "Домик" |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Январь  2 неделя | ***«Приметы матушки зимы"*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 2  Рассматривание иллюстраций к сказке "Гуси-лебеди" и сюжетных картин  Стр.55-57 | Занятие 2  Рисование: "Колобок покатился по дорожке" | Занятие 2  Стр. 24-26 | Занятие 2  "Приключение в комнате"  Стр.34-36 | Занятие 2  Аппликация: "Колобок на окошке" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | Чтение Булатова"Рукавичка" | Ю.И. Коваль:  "Стожок" | В.Д.Бересов "Змей -хвастунишка" | С.Г. Козлов "Ежик в тумане" | Чтение Заболоцкий"Как мыши с котом воевали" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | По замыслу детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Январь  3 неделя | ***«Зимняя олимпиада»*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 3  Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение "Встань словечко"  Стр.57-58 | Занятие 3  Рисование по замыслу | Занятие 3  Стр.26 | Занятие 3  "В январе, январе, много снега во дворе" | Занятие 3  Лепка:  "Снеговик" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Маленькие феи" С.Маршак | М. ЗХощенко "Великие путешественники" | Э Мошковская "Суслик, который хотел быть похожим на человеа" | Ш.Перро "Кот в сапогах" | "Петушки" Л.Н. Толстой |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | "Домик" |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Январь  4 неделя | ***«Зимняя олимпиада»*** | Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте) | Художественно-эстетическое развитие-рисование | Познавательное развитие - ФЭМП | Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром | Художественно-эстетическое – лепка/аппликация |
| Занятие 4  Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра"Ярмарка"  Стр.58-59 | Занятие 4  Рисование:  "Украсим дымковскую  уточку" | Занятие4  Стр 27-28 | Занятие 4  "Радио"  Стр.36-37 | Занятие 4  Лепка:"Маленькие куколки гуляют на снежной поляне" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Как у нашего кота" | Х.Андерсен "Принцесса на горошине2 | С. Топелиус "Три ржаных колоска" | Л.Толстой "Косточка" | "У солнышка в гостях" С. Могилевская |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | По замыслу детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Февраль  1 неделя | ***"Как живут звери зимой»*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 1.  Чтение сказки "Лиса и заяц"  Стр.59-60 | Занятие 1  Рисование:  "Мы слепили на прогулке снеговиков" | Занятие 1  Стр.28-29 | Занятие 1  "У меня живет котенок"  стр 35 | Занятие 1  Лепка: "Воробышки и кот" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Сидит белка на тележке" | Л.Толстой "Лев и собачка" | К.Паустовский "Кот-варюга" | В.Осеева "Волшебное слово" | К. Чуковский "Муха-Цокотуха" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | "Заборы" |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Февраль  2 неделя | ***«Герои нашей страны"*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 2  Звуковая культура речи: звуки б, бь  Стр.60-62 | Занятие 2  Рисование: " Большая стирка (платочки и полотенца)" | Занятие 2  Стр. 29-30 | Занятие 2  "Смешной рисунок"  Стр.37-38 | Занятие 2  Аппликация из фантиков "Лоскутное одеяло" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | Чтение Д. Хармс"Храбрый еж" | Я.Аким" Жадина" | Я.Аким "Неумейка" | М.Цветаева "У кроватки" | Чтение Заболоцкий"Как мыши с котом воевали" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | По замыслу детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Февраль  3 неделя | ***«Наша Армия»*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 3  Заучивание стихотворения В.Берестова "Петушки распетушились"  Стр.62-63 | Занятие 3  Рисование:" Самолеты летят" | Занятие 3  Стр.30-31 | Занятие 3  "Мой родной город (поселок)"  Стр.38-39 | Занятие 3  Лепка:  "Самолетик" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Свет нам солнышко" А.С. Пушкин | Л. Кузьмин:  "Дом с колокольчиками" | Б. Житков "Как я ловил человечков" | В. Драгунский "Друг детства" | "Мишка" А.Барто |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | "Заборы" |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Февраль  4 неделя | ***«Праздник 23 февраля»*** | Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте) | Художественно-эстетическое развитие-рисование | Познавательное развитие - ФЭМП | Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром | Художественно-эстетическое – лепка/аппликация |
| Занятие 4  Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо"  Стр.63 | Занятие 4  Рисование: Цветок для мамы" | Занятие4  Стр 31-32 | Занятие 4  "Вот так мама, золотая прямо""  Стр.39-40 | Занятие 4  Аппликация:"Букет цветов" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Храбрец-молодец" Л. грибова | В. Данько "Перепутаница" | Е.Пермяк "Торопливый ножик" | Е.Пермяк "Про нос и язык" | "Ухти- Тухти" О. Образцова |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | По замыслу детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Март  1 неделя | ***"Мамин праздник»*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 1.  Чтение стихотворения И.Косякова "Все она". Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю, потому что.."  Стр.64--66 | Занятие 1  Рисование:  "Неваляшка танцует" | Занятие 1  Стр.33-34 | Занятие 1  "Золотая мама"  Стр.40-41 | Занятие 1  Лепка: "Неваляшка" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Сидит белка на тележке" | Е.Пермяк "Первая рыбка" | А.Барто "Веревочка" | Ю.Владимиров "Чудаки" | К. Чуковский "Муха-Цокотуха" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | "Заборы" |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Март  2 неделя | ***«Традиции и обычаи нашего народа"*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 2  Звуковая культура речи: звуки т,п,к  Стр.66-67 | Занятие 2  Рисование: "Солнышко, солнышко раскидай колечки" | Занятие 2  Стр. 34-35 | Занятие 2  "Как мы с Фунтиком возили песок"  Стр.41 | Занятие 2  Аппликация: "Узор на круге" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | Чтение Д. Хармс"Храбрый еж" | А.Барто "Игрушки" | А.Барто  "Машенька" | А.Барто  "Помощница" | Чтение Заболоцкий"Как мыши с котом воевали" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | По замыслу детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Март  3 неделя | ***«Мой родной край»*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 3  Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики"  Стр.68 | Занятие 3  Рисование: "Ручеек и кораблик" | Занятие 3  Стр.35-36 | Занятие 3  "Уход за комнатными растениями"  Стр.37 | Занятие 3  Лепка:  "Мостик по сюжету стихотворения Г. Лагздынь" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Свет нам солнышко" А.С. Пушкин | К.Ушинский  "Петушок с семьей" | К.Ушинский  "Васька" | К.Ушинский  "Лиса Патрикеевна" | "Мишка" А.Барто |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | "Заборы" |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| март  4 неделя | ***«Народные игрушки»*** | Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте) | Художественно-эстетическое развитие-рисование | Познавательное развитие - ФЭМП | Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром | Художественно-эстетическое – лепка/аппликация |
| Занятие 4  Рассматривание сюжетных картин"  Дидактическая игра:" Что изменилось"  стр 69 | Занятие 4  Рисование:  "Почки и листочки" | Занятие4  Стр 36-37 | Занятие 4  "Что мы делаем в детском саду"  Стр.42 | Занятие 4  Лепка:"Большие и маленькие птицы на кормушке" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Храбрец-молодец" Л. грибова | К.Ушинский  "Уточки" | Л.Воронкова "Маша-растеряша" | К.Чуковский  "Курица" | "Ухти- Тухти" О. Образцова |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | По замыслу детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Апрель  1 неделя | ***"Весна-красна»*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 1.  Чтение стихотворения Плещеева" Весна"  Стр.71 | Занятие 1  Рисование:  "Красивые флажки на ниточке" | Занятие 1  Стр.37-38 | Занятие 1  "Тарелочка из глины"  Стр.44 | Занятие 1  Лепка: "Птенчики в гнездышке" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Сидит белка на тележке" | К. Чуковский  "Курица" | К. Чуковский  "Закаляка" | Л. Толстой "Была у Насти кукла" | К. Чуковский "Ёжики смеются" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | "Заборы" |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Апрель  2 неделя | ***«Космические дали"*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 2  Звуковая культура речи: звук ф  Стр.72 | Занятие 2  Рисование: "Нарисуйте, кто что хочет, красивое" | Занятие 2  Стр. 38 | Занятие 2  "Няня моет посуду"  Стр.45 | Занятие 2  Аппликация: "Ходит в небе солнышко" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | Чтение "на улице три курицы..." | Л. Толстой  "Таня знала буквы" | Л. Толстой  "Спала кошка на крыше" | Л. Толстой  "У вари был чиж" | Чтение "бычок-черный бочок, белые копытца" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | По замыслу детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Апрель  3 неделя | ***«Герои Великой Отечественной войны"*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 3  Чтение и драматизация сказки "Курочка-рябушечка"  Стр.73 | Занятие 3  Рисование: "Божья коровка" | Занятие 3  Стр.39 | Занятие 3  "Что лучше бумага или ткань"  Стр.46 | Занятие 3  Лепка:  "Ути-ути" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Тень, тень, потетень" | М. Зощенко "Умная птичка" | Л. Пантелеев "Как один поросенок говорить научился" | Э.Мошковская "Капризы" | "Коза дереза" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | "Домик с воротами" |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Апрель  4 неделя | ***«Праздник Весны и Труда"*** | Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте) | Художественно-эстетическое развитие-рисование | Познавательное развитие - ФЭМП | Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром | Художественно-эстетическое – лепка/аппликация |
| Занятие 4  Звуковая культура: звук с  Стр.75 | Занятие 4  Рисование:  "Флажки" | Занятие4  Стр 40 | Занятие 4  "Прогулка по лесу"стр 39 | Занятие 4  Аппликация:"Флажки" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Дождик, дождик, пуще" | Э.Мошковская  "Маша и каша" | Л. Толстой "Галка и кувшин" | Л. Толстой "Жучка" | Л. Толстой "Старик и яблони" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | По замыслу детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Май  1 неделя | ***"Великий День Победы»*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 1.  Чтение русской народной сказки "Бычок-черный бочок, белые копытца" Литературная викторина  Стр.76 | Занятие 1  Рисование:  "Разноцветные платочки сушатся" | Занятие 1  Стр.41-42 | Занятие 1  "Подарки для медвежонка"  Стр.48 | Занятие 1  Лепка: "Зайчик" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | С.Михалков "Дядя Степа" | В. Бианки" Первая охота" | В. Бианки" Подкидыш" | М.Зощенко "Показательный ребенок" | А. Барто "Девочка чумазая" |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | "Мост для машин" |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Май  2 неделя | ***«Скоро лето к нам придет"*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 2  Звуковая культура речи: звук з  Стр.77 | Занятие 2  Рисование: "Скворечник" | Занятие 2  Стр. 42 | Занятие 2  "Подарок для крокодилы Гены"  Стр.49 | Занятие 2  Аппликация: "Скворечник" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | Чтение С.Маршак "Сказка об умном мышонке" | И.Токмакова "Радость" | С. Гергиев "Бабушкин садик" | В. Лунин "Когда я стану взрослым" | Чтение "Пришла весна" Л.Толстой |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | По замыслу детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| Май  3 неделя | ***«Мой любимый детский сад"*** | **Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте)** | **Художественно-эстетическое развитие-рисование** | **Познавательное развитие - ФЭМП** | **Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром** | **Художественно-эстетическое – лепка/аппликация** |
| Занятие 3  Повторение стихотворений. заучивание стихотворения И. Белоусова "Весенняя гостья"  Стр.79 | Занятие 3  Рисование: "Красивый коврик" | Занятие 3  Стр 43 | Занятие 3  "Опиши предмет"  Стр.50 | Занятие 3  Лепка:  "Красивая птичка" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Разговор лягушек С.Маршак" | Н. Сладков "Весенняя баня" | З.Александрова "Таня пропала" | В. Маяковский "Что такое хорошо" | "Купание медвежат"  В. Бианки |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | "Мост с лесенками" |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя учебного года** | **Тема периода** | **НОД** | | | | |
| МАЙ  4 неделя | ***«Лето! Ах, лето!"*** | Речевое развитие-развитие речи (обучение грамоте) | Художественно-эстетическое развитие-рисование | Познавательное развитие - ФЭМП | Познавательное развитие –ознакомление с окружающим миром | Художественно-эстетическое – лепка/аппликация |
| Занятие 4  Звуковая культура речи: звук ц  Стр.80 | Занятие 4  Рисование:  "Цыплята и одуванчики" | Занятие 4  Закрепление  Стр 43 | Занятие 4  "Экологическая тропа" | Занятие 4  Аппликация:"Носит одуванчик желтый сарафанчик" |
| **Деятельность в процессе режимных моментов** | ***Чтение худ. лит-ры***  ***(ежедневно)*** | "Жадина"Э. Мошковская | Т.Волгина "Урожайная" | М. Клокова  "Рыбка" | Т. Белозеров "День Победы" | "Синий шалашик" Ю Дмитриев |
| ***Конструктивно-модельная деятельность (один раз в неделю)*** |  |  | По замыслу детей |  |  |

**3.4.Календарное планирование воспитательно- образовательной работы (*выносится за пределы рабочей программы)***

**3.5. План работы культурно- досуговой деятельности *.***

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ДОСУГОВ** | |
| Месяц | Организационно-педагогическая работа |
| **Сентябрь** | 1. **Развлечение «Мы снова вместе». День Знаний**   **Цель:** показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие.  **2.** **Всероссийская акция: "Капля жизни", посвященная Дню памяти жертв терроризма**  **Цель:** Познакомить ребят с трагическими события в жизни нашей страны, учить сопереживать.  **3. Всероссийская акция: Дорогою добра"**  **Цель:** дать детям возможность осознать, что такое доброта, вызвать желание быть добрыми, совершать добрые поступки. |
| **Октябрь** | 1. **1. Осенний праздник: "Слава хлебу на столе! Слава хлебу на Земле!"**   **Цель:** воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к народным традициям и труду взрослых  **2. Праздник "Покровские гуляния"**  **Цель:** Формирование духовно-нравственной культуры дошкольника на основе отечественных и православных традиций.  **3.Выставка поделок из природного материала "Зеркало природы"**  **Акция "Посади дерево"**  **Цель.** Воспитание у детей бережного отношения к родной природе, озеленение территории **детского сада**.  **Акция "Укрась окно",** посвященное 100-летию Орловского района |
| **Ноябрь** | **1. Фестиваль"Я, ты, он, она, мы- единая страна" День Народного Единства**  **Цель:**дать понятие «единство», прививать чувство  единения  с судьбой своей страны,  воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране, уважение к её праздникам и традициям;  **2.Конкурс чтецов к Дню народного единства «Я живу в России»**  **Цель:** Воспитывать у детей чувство дружбы, патриотизма, гордости за свою страну средствами эстетического воспитания.  **2. Развлечение: "День Матери-казачки"**  **Цель:** Формировать чувство патриотизма, воспитывать у **детей** нежное и благодарное отношение к своей **матери** и уважительное отношения ко всем **матерям**. |
| **Декабрь** | **1.Досуг «Мастерская Деда Мороза»**  **Цель:** повысить интерес к истории Новогодней игрушке и научиться её изготавливать.  **2. Новогодний утренник." Топ-топ, шагаем дружно в Новый год."**  **Цель:** создать сказочную атмосферу новогоднего праздника, доставить детям радость, вызвать положительные эмоции. |
| **Январь** | 1. **1.Развлечение: " День Спасибо"** 2. **Цель:** учить **детей** выражать свою **благодарность** с помощью слов «**спасибо**», «благодарю», «пожалуйста»; закрепить правила вежливого общения со сверстниками и взрослыми   **2.  Спортивное развлечение «В гостях у снеговика»**  **Цель:** Познакомить **детей с праздником**"Всемирный **День Снеговика**", создать праздничное настроение.  **Всероссийская акция: "Блокадный хлеб"** посвященная освобождению **Ленинграда** и памяти погибшим во время ...  **Цель:** Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ. |
| **Февраль** | **1.**  **Музыкально-спортивный праздник для детей «Юные**[***защитники Родины***](https://www.maam.ru/obrazovanie/23-fevralya-proekty)*»*  **Цель:** способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.  **Фотовыставка *«Вместе с папой»***  **Цель:** укрепление семейных ценностей и традиций.  **2. Развлечение «Веселая Масленица».**  **Цель:** Приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям и традициям русской народной культуры, расширить знания обучающихся о народном празднике Масленица |
| **Март** | **1. Праздник «Маленькая Мисс детского сада». День 8 марта**  **Цель:** создание праздничной атмосферы в коллективе **детей** и их родителей. |
| **Апрель** | **1. Спортивное развлечение «Штурмуем звёздные высоты!»День Космонавтики**  **Цель:** Закрепление знаний детей о празднике «День космонавтики», о первом полёте человека в Космос, расширять элементарные представления о космосе, космонавтике, развивать любознательность, творческую деятельность, логическое мышление, воспитывать чувство гордости за свою Родину  **2.  Спортивный праздник «Быть здоровыми хотим" День Здоровья**  **Цель:** способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности. |
| **Май** | **1.Всероссийские Акции: "Дерево Победы"Георгиевская ленточка","Бессмертный полк", "Стена памяти"**  **Цель:** развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.  **2.Выставка рисунков детей дошкольного возраста *«Солнечному миру – да, да, да!»Цель:***  борьба с терроризмом, пропаганда мирного образа жизни, формирование взаимоуважения.  **3. Посещение музея**  **4.** **Конкурс чтецов «Наша победа» Цель:** воспитание дошкольников в духе патриотизма через произведения русской классической и современной отечественной поэзии патриотической направленности.  **5. Праздник «Уплывает наш кораблик».**  **Цель:** Продолжать создавать эмоционально положительную атмосферу сотрудничества **детского** **сада** и семьи. |

**3.6 План взаимодействия с семьями воспитанников**

**План работы с родителями на учебный год**

**Цель**: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

**Задачи**:

1.Распространять педагогические знания среди родителей;

2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3.Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателя группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** |  |
| ***Сентябрь*** | * Родительское собрание **" *Начинаем новый учебный год»*"** * Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребенка * Консультация «Особенности взаимодействия детей в разновозрастной группе»; |
| ***Октябрь*** | * Привлечение родителей к акции "Посади дерево" * Папка-передвижка "Бытовая техника: безопасность ребенка прежде всего" * Совместная выставка поделок из природного материала «Зеркало природы». * Осенние посиделки для детей «Покровские гуляния» * Осенний праздник: "Слава хлебу на столе! Слава хлебу на Земле!" |
| ***Ноябрь*** | * Папка-передвижка «День Матери». * Фестиваль"Я, ты, он, она, мы- единая страна" День Народного Единства * Развлечение: "День Матери-казачки" * Конкурс чтецов к Дню народного единства «Я живу в России» |
| ***Декабрь*** | * Беседа на тему «культура поведения родителей и детей на празднике». * Конкурс «Мастерская Деда Мороза». * Папка – передвижка «Безопасность детей в новогодние праздники». * Новогодний утренник." Топ-топ, шагаем дружно в Новый год." * Родительское собрание **«Безопасность наших детей»** |
| ***Январь*** | * Индивидуальные беседы с родителями "Всегда ли мы правы?" * Игра – развлечение «В гостях у снеговика» * **Всероссийская акция: "Блокадный хлеб"** посвященная освобождению **Ленинграда** и памяти погибшим во время ... |
| ***Февраль*** | * выставка «Вместе с папой». * Музыкально-спортивный праздник для детей «Юные[*защитники Родины*](https://www.maam.ru/obrazovanie/23-fevralya-proekty)*»* * Праздник "Веселая Масленица" |
| ***Март*** | \*Праздник «Маленькая Мисс детского сада». День 8 марта   * Папка-передвижка «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах посёлка |
| ***Апрель*** | * День Здоровья " «Быть здоровыми хотим" * Семейная мастерская "Сделаем скворечник своими руками" * Памятка «Когда ребенок на дороге». * Спортивное развлечение «Штурмуем звёздные высоты!»День Космонавтики |
| ***Май*** | **\***Всероссийские Акции: "Дерево Победы"Георгиевская ленточка","Бессмертный полк", "Стена памяти"   * Праздник "Уплывает наш Кораблик " * Родительское собрание **" Итоги учебного года. Наши интересы и достижения"** * Памятка «Первая помощь при солнечном ударе». |

**Темы родительских собраний на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема, повестка дня** | **Выступающие** |
| **Сентябрь** | ***«Начинаем новый учебный год»*** | *Воспитатель группы* |
| **Декабрь** | ***«Безопасность наших детей»*** | *Доля В.А. председатель родительского*  *комитета* |
| **Май** | ***«Итоги учебного года. Наши интересы и достижения»*** | *Воспитатель группы* |

**3.7. Расписание НОД в младшей группе**

**Понедельник**

1.Расширение ориентировки в окружающем

2. Физкультура

**Вторник**

1. Развитие речи

2. Физкультура

**Среда**

1.ФЭМП

2. Музыка

**Четверг**

1. Лепка /аппликация/

2. Физкультура

**Пятница**

1.Рисование

2.Музыка

**3.8. Список детей младшей группы**

1. Бурда Эмилия

2 Байдиева Дарья

3. Хусиханова Хадиджат

4. Танаева Муслимат

5. Цурикова Дина

**3.9. Режим дня и распорядок в младшей группе (в холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1. | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка | 7.30 – 8.10 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| 3. | Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40 - 9.00 |
| 4. | Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 10.10 |
| 5. | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 11.40 |
| 6. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед. | 11.40 – 12.30 |
| 7. | Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 |
| 8. | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.20 |
| 9. | Полдник | 15.20 – 15.40 |
| 10. | Непосредственно образовательная деятельность/ Совместная деятельность детей и взрослых, игры | 15.40 – 16.00 |
| 11. | Уход детей домой | 16.30 |

**Режим дня и распорядок в младшей группе**  **(в летний период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1. | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.10 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.45 |
| 3. | Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45 – 9.00 |
| 4. | Подготовка к прогулке, прогулка (НОД на улице) | 9.00 – 11.30 |
| 5. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.10 |
| 6. | Подготовка ко сну, сон | 12.10 – 15.00 |
| 7. | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.15 |
| 8. | Полдник | 15.15 – 15.40 |
| 9. | Совместная деятельность детей и взрослых, игры | 15.40 – 16.00 |
|  |  |  |
| 10. | Уход детей домой | 16.00-16.30 |

**3.10. Листок здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **Дата рождения** | **Диагноз** | **Оценка физического развития** | **Группа здоровья** | **Мед. Группа для занятий физкультурой** | **Ростовая группа** |
| 1 | Бурда Эмилия  Дмитриевна | 02.11.2022г | здорова | среднее | 1 | основная | 80см |
| 2. | Байдиева Дарья  Рустамовна | 21.11.2022г | здорова | среднее | 1 | основная | 85см |
| 3 | Хусиханова Хадиджат Ибрагимовна | 30.07.2021г. | здорова | среднее | 1 | основная | 93см |
| 4 | Танаева Муслимат  Абдулкаримовна | 30.11.2021г | здорова | среднее | 1 | основная | 90см |
| 5 | Цурикова Дина  Александровна | 21.06.2021г | здорова | среднее | 1 | основная | 95см |

**3.11. Социальный паспорт группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей всего: | 5 | | |
| Из них  Мальчиков: | 0 | | |
| Девочек: | 5 | | |
| Социальные условия семьи | | | |
| Всего семей: | 5 | | |
| Из них  Полные: | 3 | | |
| Неполные: | 2 | | |
| Из них  Семьи матерей – одиночек: | 1 | | |
| Семьи матерей, находящихся в разводе: | 1 | | |
| Семьи, в которых случилась потеря кормильца: | - | | |
| Многодетные: | 1 | | |
| Опекунские: | - | | |
| Приемные: | - | | |
| Воспитывающие ребенка-инвалида: | - | | |
| Социальный статус родителей | | | |
|  | мать | отец | |
| Служащие: | 1 | 1 | |
| Рабочие: | 1 | 1 | |
| Пенсионеры: |  |  | |
| Студенты: |  |  | |
| Безработные: |  |  | |
| Инвалиды: |  |  | |
| Домохозяйки: | 3 |  | |
| ИП, СВО | - | 1 | |
| Уровень образования родителей | | | |
| Мама | | | Папа |
| Высшее: |  | |  |
| Неполное высшее: | 1 | | 1 |
| Среднее профессиональное: | 1 | |  |
| Среднее техническое: |  | |  |
| Среднее: | 1 | | 1 |
| Неполное среднее: | 2 | | 1 |
| Жилищно – бытовые условия семьи | | | |
| Благоустроенная квартира: |  | | |
| Частный дом: | 5 | | |
| Общежитие: | - | | |
| Съемное жилье: | - | | |
| Социально – психологические условия семьи | | | |
| Благополучные семьи: | 5 | | |
| Неблагополучные семьи: | - | | |
| Материальное положение семьи | | | |
| Высокий уровень доходов: |  | | |
| Средний уровень доходов: | 5 | | |
| Низкий уровень доходов: |  | | |
| Национальный состав детей | | | |
| Русские | 3 | | |
| Другие национальности (указать какие) | Даргинцы-1, чеченцы-1 | | |
| Участие детей в кружках, клубах, детских объединениях | | | |
| Количество детей, посещающие кружки: | - | | |

**3.12. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы ( описание, диагностика результаты, выводы)**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких

показателей, как знания и представления, умения и навыки. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, и другие специалисты ДОУ. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение

индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале

учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

**Программа диагностических исследований**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами | Ответственные за проведение диагностики | | График проведения диагностики | Методы мониторинга |
| **I** | **Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)** | | | | |
|  | 1. Физическое развитие | Воспитатель, | С 1 по 15 сентября;  15 по 30 мая учебного года. | | Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение |
|  | 2. Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель | С 1 по 15 сентября;  15 по 30 мая учебного года. | | Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада.  Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда |
|  | 3. Познавательное развитие | Воспитатель | С 1 по 15 сентября;  15 по 30 мая учебного года. | | Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности |
|  | 4. Речевое развитие | Воспитатель, | С 1 по 15 сентября;  15 по 30 мая учебного года. | | Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры,  настольно-печатная игра  «анкетирование родителей |
|  | 5.Художественно-эстетическое развитие | Воспитатель,  Музыкальный руководитель | С 1 по 15 сентября;  15 по 30 мая учебного года. | | Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания |

**3.13. Перечень литературных источников.**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание.

**Программы:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, ФГОС ДО.

2. Хрестоматия для младшей группы составитель М.В. Юдаева

3. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет) Л.Ю. Белая

4.Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Ю.Ф. Луури

5.Развитие у дошкольников ловкость, силу, выносливость: пособие для детского сада. Вавилова Е.Н

6.Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Подольская Е.И.

7.Дидактические игры для детей раннего возраста Е.И. Касаткина.

8.Реализация содержания образовательной деятельности Н.А.Карпухина.

9. Соц. сети.