*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Донская средняя общеобразовательная школа*

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом Директор МБОУ Донская СОШ

МБОУ Донская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Естремский

Протокол №4-1 от 19.04.2024 приказ №52 от 19.04.2024

**ОТЧЁТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДОНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛЫ**

 **ЗА 2023 год**

1. **Общие сведения об образовательной организации.**

 Организация образовательной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения Донская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Донская СОШ) осуществляется на основе Устава, утвержденного постановлением Главы Администрации Орловского района от 08 апреля 2015года №264 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного учреждения Донской средней общеобразовательной школы», лицензии на право осуществления образовательной деятельности (серия 61Л01 №0000060, регистрационный номер №2822 от 13 сентября 2012 года) и свидетельства о государственной аккредитации (серия ОП 025381, регистрационный номер №1441 от 21 февраля 2012 года)

 Школа предоставляет следующие образовательные услуги:

общее образование по общеобразовательным программам, прошедшим аккредитацию:

-дошкольное образование;

-начальное общее образование;

-основное общее образование;

-среднее общее образование;

-дополнительное образование детей и взрослых.

 Образовательное учреждение расположено по адресу: Российская Федерация, 347506, Ростовская область, Орловский район, хутор Гундоровский, переулок Школьный, 1, контактный телефон 8 86375 47-5-95, электронная почта ossohdon@orlovsky.donpac.ru, сайт школы <https://osshdon.rostovschool.ru/>

Полное наименование – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Донская средняя общеобразовательная школа.

Сокращённое наименование: МБОУ Донская СОШ.

Организационно-правовые форма: бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

 Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Донская средняя общеобразовательная школа и собственником её имущества является муниципальное образование «Орловский район».

 Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Управление образования Орловского района.

 По состоянию на 1 января 2023 года в школе обучалось 106 обучающийся и воспитанников (11 классов-комплектов), из них:

- дошкольной разновозрастной группе – 18 (1 группа)

- в начальной школе – 40 (4 класса-комплекта);

- в основной школе - 45 (5 классов-комплектов);

- в средней школе - 3 (2 класса-комплекта)

 **Контингент обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы**  |  **Количество обучающихся** |
| **2021-2022****учебный год** | **2022-2023** **учебный год** | **2023-2024** **учебный год** |
| Дошкольная разновозрастная группа | 21 | 19 | 12 |
| 1-4 кл. | 40 | 41 | 39 |
| 5-9 кл. | 56 | 46 | 41 |
| 10-11 кл. | 8 | 3 | 2 |
| Всего обучающихся | 125 | 109 | 94 |
| Средняя наполняемость классов | 9 | 8 | 7 |
| Всего воспитанников  | 21 | 19 | 12 |
| Всего воспитанников и обучающихся | 125 | 109 | 94 |

 Обучение в школе проводится в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Режим занятий:

- начало уроков - 8.30.

- продолжительность учебного года: 1 кл.- 33 недели, 2-4, 5, 9, 11 кл. – 34 недели, 6-8, 10 кл. – 35 недель.

- продолжительность перемен: 1 перемена – 15 мин.

 2 перемена – 20 мин.

 3 перемена – 20 мин.

 4 перемена – 20 мин.

 5 перемена – 10 мин.

 6 перемена – 10 мин.

- учебный год представлен следующими периодами: 1-9 кл.- учебные четверти;

 10-11 кл. – полугодия.

Длительность пребывания детей в дошкольной разновозрастной группе – 9 часов. Режим работы группы – с 7.30. до 16.30.

 Образовательная организация МБОУ Донская СОШ ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающихся и воспитанников с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

 Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учётом уровней общего образования.

 Деятельность участников образовательного процесса регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

1. **Система управления организации.**

 Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличный исполнительный орган образовательной организации – директор.

 Коллегиальные органы управления: общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, совет школы.

Органы, представляющие интересы всех участников образовательного процесса, является совет обучающихся школы, совет родителей, профсоюзный комитет работников школы.

 Управление образовательной организацией осуществляет руководящий и административно-управленческий состав:

|  |  |
| --- | --- |
| Директор школы | ЕСТРЕМСКИЙ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧОбразование высшее, Ростовский государственный педагогический институт, 1982, специальность: общетехнические дисциплины и труд, дополнительное образование «Менеджмет в образовании», 2021г.«Почётный работник общего образования РФ» |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | БУРДА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНАОбразование высшее, Южный федеральный университет, 2009, специальность: дошкольная педагогика и психология, дополнительное образование «Менеджмет в образовании», 2021г. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | КАРПЕНКО ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВНАОбразование высшее, Южный федеральный университет, 2012, специальность: Педагогика и психология, дополнительное образование «Менеджмет в образовании», 2019г. |

 Управление образовательной организацией осуществляется на основе следующих локальных актов:

- положение о педагогическом совете

- положение о совете школы

1. **Содержание и качество подготовки обучающихся.**

 Учебный план является частью общеобразовательной программы образовательной организации и определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ Донская СОШ на 2023 – 2024 учебный год сформирован в соответствии с:

1. Нормативно-правовыми документами федерального уровня:

♦ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

♦ Федеральным законом от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;

♦ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);

♦ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (далее ФГОС ООО 2021);

♦ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 №732) «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);

♦ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286»;

♦ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287»;

♦ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;

♦ Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

♦ Приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 №1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

♦ Приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

♦ Приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

♦ Приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

♦ Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

♦ Письмом Минпросвещения России от 04.12.2019 №04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

♦ Письмом Министерства образования и науки РФ от 9.10.2017 №ТС945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

♦ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);

♦ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

♦ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

♦ Письмом МОиН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

1. Нормативно-правовыми документами регионального уровня:

♦ Письмо минобразования Ростовской области от 31.05.2023 № 24/2.2-8662 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территориях Ростовской области, на 2023-2024 учебный год.»;

**1.2.Реализуемые основные общеобразовательные программы:**

• общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021;

• общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 класс) ФГОС 2021;

• общеобразовательная программа среднего общего образования (11 классы) ФГОС 2010;

• общеобразовательная программа среднего общего образования (10 класс) ФГОС 2021;

**1.3 Режим работы общеобразовательной организации:**

Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 16.00 часов. В воскресенье, суббота и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

**1.4 Продолжительность учебного года**:

Дата начала учебного года – **1 сентября 2023 года**

Дата окончания учебного года – в 1кл. – **27 мая 2024**г., 2-8, 10 классах **28 мая 2024г.**

В 9-м и 11-м классах учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

 Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 – 11 классах – 34 недели. Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

**1.5 Продолжительность учебной недели**

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику:

 пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-11 классов.

**1.6 Дополнительные требования при организации обучения в I классе**

 • учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; для обучающихся предусмотрены дополнительные каникулы с 19.02.2024 г. по 25.02.2024 г.;

• для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый;

• использование «специального» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом, в сентябре-октябре 4 урок и один раз в неделю 5 урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры; содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся; уроки в нетрадиционной форме, кроме уроков русского языка и литературного чтения, распределяются в соответствии с рабочими программами учителей (в зависимости от расписания уроков);

• в 1 четверти, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью 55 минут, во 2-4 четверти – 40 минут;

Расписание звонков в 1 классе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть**  | **3-4 четверть** |
| *Понедельник-пятница* | *Понедельник-пятница* | *Понедельник-пятница* |
| 1 урок: 8.30.- 9.05. | 1 урок: 8.30. -9.05. | 1 урок: 8.30. – 9.15. |
| 2 урок: 9.15.- 9.50. | 2 урок: 9.15. – 9.50. | 2 урок: 9.25. – 10.05. |
| Динамическая пауза:10.00. – 10.55. | Динамическая пауза:10.00. – 10.40. | Динамическая пауза:10.15. – 10.55. |
| 3 урок: 10.55. – 11.30. | 3 урок: 10.40. – 11.15. | 3 урок: 10.55. – 11.35 |
|  | 4 урок: 11.25. – 12.00. | 4 урок: 11.45. – 12.25. |
|  |  | 5 урок: 12.35. – 13.15. |

• обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

**1.7 Расписание звонков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Начало и окончание урока** | **Длительность перемены после урока.** |
| 1 урок | 8.30. – 9.10. | 15 минут |
| 2 урок | 9.25. – 10.05. | 20 минут |
| 3 урок | 10.25. – 11.05. | 20 минут |
| 4 урок | 11.25. – 12.05. | 20 минут |
| 5 урок | 12.25. – 13.05. | 20 минут |
| 6 урок | 13.25. – 14.05. | 10 минут |
| 7 урок | 14.15. – 14.55. | 10 минут |
| 8 урок | 15.05. – 15.45. |  |

**1.8 Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

 **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2.1** Пояснительная записка

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программы начальной школы.

В 1 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

 Во 2 – 4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2009.

* 1. Особенности учебного плана школы НОО:
		1. для I классов, ФГОС 2021

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» составляет 5 часов в неделю, «Литературное чтение» - 4 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» - 4 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Технология» - 1 час в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» изучается как обязательный – 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 2-х часов в неделю.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1 классе составляет 1 час в неделю. С целью удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся используется на изучение учебного предмета «Физическая культура».**

* + 1. для II – IV классов, ФГОС 2009

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» во 2-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» во 2-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений во 2-4 классах составляет 1 час в неделю. С целью формирования коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма в предметной области «Русский язык и литературное чтение» на предмет «Русский язык» во 2 классе добавлено 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» добавлены в 3 классе – 1 час предмет «Родной язык» и в 4 классе 1 час предмет «Литературное чтение на родном языке» из части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 2-4 классах (4 часа в неделю).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (1 час в неделю во 2-4 классах). Данный предмет включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах, с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» во 2-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. В 2022-2023 году родителями (законными представителями) обучающихся (протокол родительского собрания №4 от 13.05.2022) был выбран для изучения один модуль ОРКСЭ: «Основы светской этики» в объёме 1 часа.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю, включая модуль «Футбол».

* 1. Используемые УМК

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и реализуется на основе УМК:

• 1-4 класс – «Школа России»

 **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**3.1.** Пояснительная записка

 Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

**3.2** Особенности учебного плана для V - IX классов

**3.2.1** Особенности учебного плана для 5 классов ФГОС ООО 2021

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» - 5 часов и «Литература» - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

**В 2022-2023 учебном году при наличии возможности школы и по заявлениям родителей (законных представителей) предметная область «Родной язык и родная литература» будет реализована в 5 классе – 1 час предмет «Родной (русский) язык» и 1 час предмет «Родная (русская) литература» за счёт, части формируемой участниками образовательных отношений.**

В предметной области «Иностранные языки» изучается предмет «Иностранный (немецкий) язык».

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования. **В 2022-2023 году родителями (законными представителями) обучающихся (протокол родительского собрания №4 от 13.05.2022) был выбран для изучения один модуль ОДНКНР, введён обязательный учебный предмет «ОДНКНР» - 1 час в 5 классе, который будет реализован в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.**

В предметную область «Математика и информатика» включен обязательный учебный предмет «Математика».

Учебный предмет «Математика» изучается в 5 классе - 5 часов в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История», «География». Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»

Учебный предмет «История» изучается в 5 классе - 2 часа в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в 5 классе -1 час в неделю.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включен обязательный учебный предмет «Биология».

Учебный предмет «Биология» изучаются в 5 классе - 1 час в неделю.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5 классе - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5 классе - 1 час в неделю.

В предметную область «Технология» входит один учебный предмет «Технология».

 Учебный предмет «Технология» изучается в 5 классе - 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» изучается 2 часа в неделю в 5 классе.

**3.2.2** Особенности учебного плана для 6 -9 классов ФГОС ООО 2010

 Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа, в 8-9 классах – по 3 часа в неделю и «Литература» в 6 и 9 классе – по 3 часа в неделю, 7-8 классах – по 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

**В 2022-2023 учебном году предметная область «Родной язык и родная литература» будет реализована в 6 классе – 1 час предмет «Родная литература» за счёт, части формируемой участниками образовательных отношений; в 9 классе – по 1 часу в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература», за счёт, части формируемой участниками образовательных отношений**

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

В предметной области «Иностранные языки» изучается предмет иностранный язык (немецкий). Изучается в 6-9 классах по 3 часа в неделю.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» в 6 классе – 5 часов в неделю, «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

**Учебный предмет «Алгебра» изучается в 7, 8 классах по 4 часа в неделю (предмет укреплён по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью углубления и закрепления некоторых тем, а также для подготовки учащихся к ОГЭ).**

Учебный предмет «Геометрия» изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

 Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (6-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (6-9 классы).

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» изучается в 6-9 классах - по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс - по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в 6 классе 1 час в неделю, в 7-9 классах - по 2 часа в неделю.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (6-9 классы).

Учебный предмет «Физика» изучается 7,8 классах - по 2 часа в неделю, в 9 классах – по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8,9 классах по - 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучаются в 6 классе 1 час в неделю, **в 7 классе - 2 часа (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью углубления и закрепления некоторых тем, для использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности),** в 8 - 9 классах изучается - по 2 часа в неделю.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (6-8 классы) и «Изобразительное искусство» (6-7 классы).

Учебный предмет «Музыка» изучается в 6-8 классах - по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 6 -7 классах - по 1 часу в неделю.

В предметную область «Технология» входит один учебный предмет «Технология».

 Учебный предмет «Технология» изучается в 6-8 классах - по 2 часа в неделю, в 9 классе - 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (6-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается по 2 часа в неделю в 6-9 классах, включая модуль «Футбол».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах будет изучаться в рамках внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и для введения новых учебных предметов.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры:

- уроки не сдваиваются;

- уроки не заменяются аудиторными занятиями.

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

* 1. Пояснительная записка

В 2022-2023 учебном году в 10-11 классах реализуется ФГОС СОО.

В 10-11 классах в 2022-2023 учебном году реализуется учебный план универсального профиля с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, предварительно изучив намерения и предпочтения обучающихся и родителей (законных представителей).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

* 1. Особенности учебного плана школы СОО:

Учебный план базового уровня содержит обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История» «Математика» («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»), «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект», и предметы, изучаемые на базовом уровне: «География», «Экономика», «Право», «Обществознание», «Информатика», «Химия», «Биология», «Физика».

**Учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» изучаются в 10 классе в объеме по 1 часу в неделю по каждому предмету, из части формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» учебного плана содержит учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» базового уровня среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования без нарушения структуры учебного плана.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Предметная область «Естественные науки» учебного плана содержит учебные предметы: «Биология», «Химия», «Физика» базового уровня среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования без нарушения структуры учебного плана.

Предметная область «Общественные науки» учебного плана содержит учебные предметы «География», «Экономика», «Право», «Обществознание» базового уровня среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования без нарушения структуры учебного плана.

Учебные предметы «Экономика» и «Право» изучается в 10-11 классе в объеме 0,5 часа.

Индивидуальный проект в 10-11 классах выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Количество учебных часов в 10 классе на изучение предметов «Алгебра и начала анализа», «Физика», «Химия», «Биология» увеличено на 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, по решению образовательного учреждения, с целью более эффективной подготовки к сдаче единого государственного экзамена по данным предметам.**

**Количество учебных часов в 11 классе на изучение предметов «Русский язык», «Алгебра и начала анализа», «Физика», «Химия», «Биология» увеличено на 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, по решению образовательного учреждения, с целью более эффективной подготовки к сдаче единого государственного экзамена по данным предметам.**

**В учебный план 10-11 классов введен элективный курс 1 час из части, формируемой участниками обязательных отношений, по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», с целью более эффективной подготовки к сдаче единого государственного экзамена по данным предметам.**

Сформирована сеть курсов:

- «Русский язык в форме ЕГЭ» - по 17,5 часов в 10 классе, по 17 часов в 11 классе

- «Уравнения с модулем и параметром» - по 17,5 часов в 10 классе, 17 часов в 11 классе.

 Для качественного выполнения программы и в связи с малым количеством учащихся учебный предмет «Физическая культура» в 10 и 11 классах объединены (приказ от 05.08.2009г. №1521 «Об утверждении Рекомендаций об условиях функционирования малокомплектной школы и форм сведений о комплектовании общеобразовательных учреждений», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области ).

 Данный подход к формированию учебного плана для 10-11 классов на 2022-23 учебный год обеспечивает реализацию универсального обучения.

**Формы организации учебного процесса в 2022-2023 учебном году**

- уроки (классно-урочная форма)

-учебные курсы

- консультации

- олимпиады, конкурсы

- предметные недели

- открытые уроки.

 Учебный план на 2022-23 учебный год выполнен полностью в количественной и содержательной частях.

 Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

 Анализируя выполнение рабочих программ внеурочной деятельности в 1-9 классах, программ дополнительного образования, следует отметить, что рабочие программы выполнены в полном объёме.

**Внеурочная деятельность**

 Занятия проходят в форме познавательных бесед, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, конкурсы, праздники.

Система внеурочных занятий органически включена в основную образовательную программу школы, которая реализуется классными руководителями, учителями – предметниками.

Занятия проводятся в таких формах, как кружки, курсы, школьные спортивные секции, другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Используется следующее распределение часов внеурочной деятельности: еженедельное и неравномерное в течение всего учебного года с учетом каникулярного времени и выходных дней в зависимости от задач, поставленных при реализации программы внеурочной деятельности.

По направлениям деятельности занятость обучающихся во внеурочной деятельности представлена в таблице № 1.

**Таблица № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениявнеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю (выбор родителями направлений 5 часов недельной нагрузки) |  |
| 1 класс  | 2класс | 3класс | 4класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Духовно-нравственное | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Обще-интеллектуальное | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| Общекультурное  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**Таблица №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав направлений | Структура, форма организации | Количество часов |
| в нед | в год | в нед | в год | в нед | в год | в нед | в год |
| **1класс** | **2класс** | **3класс** | **4класс** |
| Духовно- нравственное | «Разговор о важном» | 1час | 32 часа | 1час | 33часа | 1час | 33часа | 1час | 33часа |
| Курс«Доноведение» | 1час | 32 часа | 1час | 33часа | 1час | 33часа | 1час | 33часа |
| Обще-интеллектуальное | Кружок «Почитай-ка» | 1 час  | 3 2часа |  |  | 1час | 33часа | 1час | 33часа |
| Кружок «Шахматы» | 1час | 32часа | 1час | 33часа | 1час | 33часа | 1час | 33часа |
| Социальное | Курс: «Разговор о правильном питании» **(1-4кл**) | 1час | 32 часа | 1час | 33часа | 1час | 33часа | 1час | 33часа |
|  | «Путешествие в страну этикета» |  |  | 1 час | 33часа |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого нагрузка на класс | 5часов | **160****часов** | 5 часов | **165****часов** | 5часов | **165****часов** | 5часов | **165****часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав направленийразвитияличности | Структура, форма организации | количество часов |
| внед | в год | внед | в год | внед | в год | внед | в год | в нед | в год | внед | в год | в нед | в год |
| **5класс** | **6класс** | **7класс** | **8класс** | **9класс** | **10класс** | **11класс** |
| Духовно-нравственное | Курс «ОПК» |  |  |  |  |  |  | 1час | 34 часа | 1 час | 32часа |  |  |  |  |
|  | Курс «Разговор о важном» | 1час | 34часа | 1час | 34часа |  |  | 1час | 34часа | 1 час | 32 часа | 1час | 34часа | 1 час | 32 часа |
|  |
| Обще-интеллектуальное | Курс«Финансовая грамотность» |  |  |  |  | 1час  | 34часа |  |  | 1 час | 32 часа | 1час | 34часа |  |  |
| Курс «Юный оратор» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1час | 34часа | 1час | 32часа |
| Курс «Математика вокруг нас» |  |  | 1 час | 34 часа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Основы математической грамотности» | 1час | 34часа |  |  |  |  |  |  | 1час | 32часа |  |  |  |  |
| Курс «Увлекательная математика» |  |  |  |  | 1час | 34часа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курс «Решение задач повышенной сложности» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1час | 32часа |  |  |  |  |
| Курс «Избранные вопросы математики» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1час | 32часа |
| Спортивно-оздоровительное | Курс «Общая Физическая Подготовка» | 1час | 34часа | 1час | 34 часа | 1час | 34 часа | 1час | 34часа |  |  |  |  |  |  |
| Социальное | Курс «Школа безопасности» | 1час | 34 часа | 1час | 34 часа | 1час | 34 часа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курс: «Здоровое питания» | 1час | 34 часа | 1час | 34часа | 1час | 334ччаса | 1 час | 334 часа |  |  |  |  |  |  |
| Курс «Мир профессий» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1час | 34часа | 1час | 32часа |
|  | Курс «Я в современном мире» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1час | 34 часа |  |  |
| Общекультурное | «Веселый мир немецкого»«DieLustigeWeltDeutsch» |  |  |  |  |  |  | 1час | 34часа |  |  |  |  | 1час | 32часа |
| **Итого нагрузка на класс** |  | **5****ча-сов** | **170****ча-сов** | **5****ча-сов** | **170****ча-сов** | **5****ча-сов** | **170****ча-****сов** | **5****ча-сов** | **170****ча-сов** | **5****ча-сов** | **160 ча-сов** | **5 часов** | **170****часов** | **5****часов** | **160часов** |

**Дополнительное образование**

Важным звеном в системе воспитательной работы  школы  является система дополнительного образования. Всего на базе школы работали 13 детских объединений.

1. Детское объединение «Юные экологи» (на базе 9-го кл.) – 1час;

2. Детское объединение «Волейбол» ( на базе 9-10-11-го кл.)- 2 часа;

3. Детское объединение «Футбол» ( на базе 5,7-8-го кл.)- 2 часа;

4. Детское объединения «Умелые ручки» (на базе 1-го кл.) -1 час;

5. Детское объединение «Юные физики» (на базе 9-10-го кл.)-1 час

6. Детское объединение «Юный стрелок» (на базе 7-8-го кл.)- 2 часа;

7. Детское объединение « ЮИД» ( на базе 6-го кл.) – 2 часа;

8. Детское объединение «ДЮП» ( на базе 5-го кл.) – 1 час;

9. Детское объединение «Эрудит» ( на базе 8-9-го кл.)-2 час;

10. Детское объединение «Весёлая радуга» (на базе 2-го кл.) -1 час;

11. Детское объединение «Наше творчество» (на базе 4-го кл.)- 1 час;

12. Детское объединение «Лепка» (на базе 3-го кл.) – 1 час;

13. Детское объединение «Юный краевед» (на базе 7-го кл.) – 1 час.

Программы дополнительного образования в 2022-2023 учебном году реализовывались по следующим направлениям:

- социально-педагогическое;

- туриско-краеведческое;

- техническое;

- естественно-научное;

- художественное;

- физкультурно-спортивное

При организации системы дополнительного образования в школе в 2022-2023 учебном году педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития;

- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

**Результаты работы кружков за год:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия | Название детскогообъединения | Фамилия, имяучастника | Результат | Руководитель |
| 1 | Районная экологическая акция «Осторожно, мусор» | «Юный эколог» | 9 класс  | 3 местоПриказ №425 от 07.10.2022 | Овсянникова В.А. |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество» | «Юный краевед» | Евстратова А. | 2 место Приказ №491 от 22.11.2022 | Сойма Е.А. |
| 3 | Районный конкур детского творчества «Зеркало природы» | «Умелые ручки» | Слива М.  | 3 место Приказ №521 от 12.12.2022 | Бурмакова Л.В. |
| 4 | Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят- молодых защитников природы» | «Юный эколог» | Евстратова А. Игнатова М. | Сертификат | Овсянникова В.А. |
| 5 | Районный конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза» | «Умелые ручки» | Слива М.  | 3 место Приказ №553 от 26.12.2022 | Бурмакова Л.В. |
| 6 | Районный экологический турнир «Заповедные острова» | «Юные эколог» | Евстратова А. Горунова М. Ляшев В. | Диплом участия | Овсянникова В.А. |
| 7 | Межрегиональный конкур лучший отчёт в рамках Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц» | «Юный эколог» | 9 класс | 3 место Приказ №47 от 01.03.2023 | Овсянникова В.А. |
| 8 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | «Лепка»«Умелые ручки» | Пашков С.Пашков П. | 3 место Приказ №136/1 от 17.03.2023 | Карпенко З.С.Бурмакова Л.В. |
| 9 | Муниципальный творческий конкурс смотра отрядов ЮИД | «ЮИД» | 6 класс | Участие | Дендеберя Н.Б. |
| 10 | Областной конкурс фотографии «ЮИД-50. ЮПИД-8» в честь 50-летия образования отрядов ЮИД | «ЮИД» | Отряд «Светофорчик» | 3 место диплом | Дендеберя Н.Б. |

Анализируя состояние занятости учащихся  организованным досугом,  можно отметить:

\* работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение;

\* занятость в кружках и в спортивных секциях 100%.  Некоторые дети занимаются в двух, а то и более объединениях. Охвачены кружковой работой все учащиеся  школы.

\* услуги дополнительного образования в школе  предоставляются бесплатно.

\* предметное консультирование по русскому языку, физике, математике, обществознание, химия способствовало углубленному изучению этих предметов, служило работой с олимпиадным резервом.

**Результаты учебной деятельности обучающихся за 2022-2023 учебный год**

По списку учащихся на конец учебного года 85 учащихся,

 на начало учебного года 90 ученика.

**Выбыли** – 7 человек.

**Прибыли** – 2 человека.

**Аттестовано** – 75 человека.

**Не аттестовано**: 10 человек – 1 класс - без отметочное обучение.

**Отличников** – **6 человек** – Емельянова Вероника – 2 класс, Скок Оля – 3 класс, Барзанукаева Иман – 3 класс, Осляка Максим – 5 класс, Городецкая Полина – 7 класс, Евстратова Алина – 9 класс

**Хорошистов** – 16 человек.

**С одной «4»** - **1 человек** – Бурмаков Тимофей – 2 класс - (русский язык).

**С одной «3»** – 10 человек.

 **Неуспевающих** – **1 человека**: Самсонян А. – 7 класс.

**Пропуски без уважительной причины:** нет

**Качество знаний – 29%.**

**Уровень обученности – 99%.**

***Сравнение результатов обучения по школе за 3 года обучения (в графике):***

Результаты сравнительного анализа уровня обученности и качества обучения в школе свидетельствуют в 2022-2023 учебном году качество знаний значительно уменьшилось, уровень обученности увеличился ещё на 2 % в сравнении с предыдущим учебным годом.

 В соответствии с планом работы школы в течение всего учебного года проводились мониторинговые исследования учебной деятельности обучающихся. В прошедшем учебном году была продолжена работа по созданию базы данных по результатам уровня обученности и качества обучения учащихся по всем предметам учебного плана во 2-11 классах.

Отслеживание и анализ уровня обученности и качества обучения во 2-11 классах по предметам учебного плана проводились в несколько этапов: административный контроль (входной), административный контроль (промежуточный), промежуточная аттестация (итоговый)

В соответствии с графиком внутришкольного контроля проводились контрольные работы с целью определения уровня обученности и качества обучения учеников школы по предметам учебного плана. Это позволяло отслеживать динамику успеваемости и качества знаний обучающихся, выявлять западающие звенья учебного процесса, вносить своевременно коррективы в учебный процесс.

 **Успеваемость по уровням (качество знаний)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | Кол-воуч-ся | 1 полугодие | Кол-воуч-ся | 2 полугодие | Кол-во уч-ся | год |
| 2-4 классы |  28 |  32% | 26 |  34% | 26 |  38% |
| 5-9 классы |  46 |  19% | 46 |  14% |  46 |  19% |
| 10-11 классы |  3 |  66% | 3 |  66% |  3 |  100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во уч-ся аттестован. | кол-во уч-ся не аттестован. | отличников | С одной «4» | хорошистов | С одной «3» | Неуспев. |
| 75 - 100% | 10ч.(1класс) | 6ч.- 8% | 1ч. – 1% | 16ч.- 22% | 10ч. - 13% | 1ч. – 1% |
| 1уровень-26ч | 10ч.(1класс) | 3ч.-11,4% | 1ч.-3,8% | 7ч.-27% | 4ч.-15,2% | 0 |
| 2 уровень46ч | - | 3ч.-6,3% | 0 | 6ч.-13% | 6ч.-13% | 1ч.-2,1% |
| 3уровень3ч | - | 0ч.-0% | 0 | 3ч.-100% | 0 | 0 |

Проводился мониторинг уровня обученности и качества обучения по всем предметам

 **Мониторинг образовательной деятельности**

 **качество знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред метпе-риод  |  Русский язык | литература | Родной (русский) язык | Литература на родном (русском) языке | Математика | Алгебра  | геометрия | информатика | Немецкий язык | история | общество | ОДНКНР | биология | Окружающий мир | география | химия | физика | Физическая культура | технология | ИЗО | ОБЖ | музыка  | право | экономика | астрономия | Индивид. проект |
| 1полугодие | 55 | 79  | 63 | 78 | 48 | 50 | 41 | 69 | 68 | 62 | 62 | 57 | 70 | 71 | 65 | 62 | 55 | 93 | 100 | 97 | 94 | 99 | - | 100 | 100 | 100 |
| 2полугодие |  60 | 72 | 65 | 82 | 47 | 53 | 53 | 68 | 65 | 59 | 41 | 74 | 62 | 70 | 59 | 62 | 57 | 92 | 100 | 100 | 91 | 98 | 100 | - | 100 | 100 |
| год | 62 | 76 | 70 | 82 | 49 | 54 | 50 | 68 | 64 | 64 | 41 | 79 | 63 | 69 | 67 | 62 | 62 | 98 | 100 | 100 | 91 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 |

 **уровень обученности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред метпе-риод  |  Русский язык | литература | Родной (русский) язык | Литература на родном (русском) языке | Математика | алгебра | геометрия | информатика | Немецкий язык | история | общество | ОДНКНР | биология | Окружающий мир | география | химия | физика | Физическая культура | технология | ИЗО | ОБЖ | музыка | право | экономика | астрономия | Индивид. проект |
| 1полугодие | 99 |  99  | 100 | 100 | 98 | 95 | 98 | 100 | 98 | 98 | 97 | 100 | 100 | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 2полугодие |  92 | 100 | 100 | 100 | 95 | 95 | 96 | 98 | 100 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 |
| год | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

В настоящее время большое внимание уделяется независимой оценке качества образования в образовательных организациях. В 2023 году школа приняла участие:

- во всероссийских проверочных работах весной 2023 года;

- в проведении диагностических работ по функциональной грамотности осенью 2023 года

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов**

 В 4 классе обучающиеся выполняли работу по трём предметам: по русскому языку (I и II ч.), математике и окружающему миру. В результате получились следующие результаты:

**4 класс:**

 ***Русский язык***

 *«5» -0 «4» - 4 «3» - 1 «2» - 1*

*Качества знаний – 66,4% Уровень обученности- 83%*

 ***Математика***

 *«5» -1 «4» - 3 «3» - 2 «2» - 0*

*Качества знаний – 66,4% Уровень обученности- 83%*

 ***Окружающий мир***

 *«5» -1 «4» - 1 «3» - 4 «2» - 0*

 *Качество знаний -33,2% Уровень обученности-100%*

В 5 классе обучающиеся выполняли работу по четырём предметам: по русскому языку, математике, истории, биологии. В результате получились следующие результаты:

**5 класс:**

 ***Русский язык***

 *«5» -1 «4» - 2 «3» - 3 «2» - 1*

 *Качество знаний -43% Уровень обученности-86%*

 ***Математика***

 *«5» -2 «4» - 0 «3» - 3 «2» - 1*

 *Качество знаний -33,2% Уровень обученности-83,4%*

 ***История***

 *«5» -1 «4» - 3 «3» - 3 «2» - 0*

 *Качество знаний -57% Уровень обученности-100%*

 ***Биология***

 *«5» -0 «4» - 4 «3» - 2 «2» - 1*

 *Качество знаний -57% Уровень обученности-86%*

В 6 классе обучающиеся выполняли работу по четырём предметам: по русскому языку, математике, обществознанию, биология. В результате получились следующие результаты:

**6 класс:**

 ***Русский язык***

 *«5» -0 «4» - 3 «3» - 3 «2» - 2*

 *Качество знаний -37,3% Уровень обученности-75%*

 ***Математика***

 *«5» -0 «4» - 2 «3» - 5 «2» - 2*

 *Качество знаний -22,2% Уровень обученности-78%*

 ***Обществознание***

 *«5» -0 «4» - 5 «3» - 3 «2» - 1*

 *Качество знаний -55,5% Уровень обученности-89%*

 ***Биология***

 *«5» -1 «4» - 4 «3» - 2 «2» - 2*

 *Качество знаний -55,5% Уровень обученности-78%*

В 7 классе обучающиеся выполняли работу по пяти предметам: по русскому языку , математике, география, физика, немецкому языку. В результате получились следующие результаты:

**7 класс:**

 ***Русский язык***

 *«5» -1 «4» - 1 «3» - 8 «2» - 1*

 *Качество знаний -18,18% Уровень обученности-91%*

 ***Математика***

 *«5» -1 «4» - 2 «3» - 4 «2» - 4*

 *Качество знаний – 27,2% Уровень обученности-64%*

 ***География***

 *«5» -1 «4» - 1 «3» - 5 «2» - 4*

 *Качество знаний -18,18% Уровень обученности-73%*

***Физика***

 *«5» -1 «4» - 1 «3» - 8 «2» - 1*

 *Качество знаний -18,18% Уровень обученности-91%*

***Немецкий язык***

 *«5» -0 «4» - 4 «3» - 5 «2» - 2*

 *Качество знаний -36,% Уровень обученности-82%*

В 8 классе обучающиеся выполняли работу по четырём предметам: по русскому языку, математике, обществознание, физика. В результате получились следующие результаты:

**8 класс:**

 ***Русский язык***

 *«5» -0 «4» - 2 «3» - 2 «2» - 3*

 *Качество знаний -28,4% Уровень обученности-57,4%*

 ***Математика***

 *«5» -0 «4» - 2 «3» - 4 «2» - 1*

 *Качество знаний – 28,4% Уровень обученности-86%*

 ***Обществознание***

 *«5» -0 «4» - 2 «3» - 4 «2» - 1*

 *Качество знаний -28,4% Уровень обученности-86%*

***Физика***

 *«5» -0 «4» - 2 «3» - 4 «2» - 0*

 *Качество знаний -33,2% Уровень обученности-100%*

В 11 классе обучающиеся выполняли работу по одному предмету: по истории. В результате получились следующие результаты:

**11 класс:**

***История***

 *«5» -0 «4» - 1 «3» - 1 «2» - 0*

 *Качество знаний -50% Уровень обученности-100%*

 *Всероссийские проверочные работы подтвердили знания учащихся полученные за курс начальной, основной школы. Анализ проверочных работ показал хороший уровень усвоения образовательной программы учащимися.*

**Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с отметками за предыдущую четверть учеников** по основным предметам ВПР – русскому языку и математике.

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их отметок за предыдущую четверть(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их отметкой за предыдущую четверть по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их отметки за предыдущую четверть (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4 | 6 | 33 | 66 | 0 |
| 5 | 7 | 42 | 57 | 0 |
| 6 | 8 | 62 | 37 | 0 |
| 7 | 11 | 54 | 45 | 0 |
| 8 | 7 | 57 | 42 | 0 |
| **Итого по ОО** | 39 | 49,6% | 49,4% | 0 |
| **Математика** |
| 4 |  6 | 16 | 50 | 33 |
| 5 | 6 | 33 | 50 | 16 |
| 6 |  9 | 11 | 88 | 0 |
| 7 | 11 | 18 | 72 | 9 |
| 8 | 7 | 28 | 71 | 0 |
| **Итого по ОО** | 39 | 21,2% | 66,2% | 9,8% |

 Рисунок 1. Соотношение результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть

по русскому языку в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м и 8-м классах МБОУ Донская СОШ

Рисунок 2. Соотношение результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть

по математике в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м и 8-м классах МБОУ Донская СОШ

 Если рассматривать результаты ВПР в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м и 8-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

 наибольшие отклонения в расхождениях между отметками за предыдущую четверть учащихся и результатами ВПР, а значит и наименее объективные результаты четвертных оценок наблюдаются у обучающихся 5, 6, 7 и 8 классах по русскому языку. По математике в целом наблюдается объективное выставление четвертных оценок, за исключением небольшого расхождения в 5, 6 классах.

# Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за учебную четверть

# Повышение результатов ВПР связано с: целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов, индивидуализацией обучения, хорошая мотивированность учащихся начальной школы на получение положительных результатов

# Причины снижения качества знаний по результатам ВПР: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно), пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР, индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно), слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися, слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся, несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

**Рекомендации:**

1. - продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.

2. - систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

3. – проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

# 4. - необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте

5. - учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

6. - включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

7. – при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

8. – при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

9. – по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

10. - рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

**Анализ по итогам диагностики функциональной грамотности**

**Даты диагностик:**20.11.2023-26.12.2023.

**Цель диагностики:**выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

**Задачи диагностики:**

* получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9-х классов;
* выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
* определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ Донской СОШ.

**Формат проведения диагностики:** компьютерный.

**Параллель:**8-9-е классы.

**Количество классов в параллели:**8 классы – 1

 9 классы - 1

**Общее количество обучающихся, принявших участие:**17.

**Обоснование проведения диагностики:** диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов МБОУ Донская СОШ проводилась  в соответствии с приказами МБОУ Донская СОШ от 26.10.2023 № 174, от 14.11.2023 №177/1, от 5.12.2023 №182 «О проведении комплекса мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся среди 8-9 классов».

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

* математическая грамотность (далее - МГ);
* читательская грамотность (далее - ЧГ);
* естественнонаучная грамотность (ЕГ).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**1. Математическая грамотность**

**Цель работы:**проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

|  |
| --- |
| **Характеристика уровней сформированности математической грамотности** |
| **Высокий уровень** | Обучающиеся на этом уровне могут:* создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения;
* выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели;
* работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию
 |
| **Повышенный уровень** | Обучающиеся на этом уровне могут:* выбрать и интегрировать информацию, представленную в различной форме, включая математические символы, и связывать её напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций;
* использовать ограниченный диапазон своих умений и могут рассуждать, проявляя некоторую интуицию, в простых ситуациях;
* сформулировать и изложить свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия
 |
| **Средний уровень** | Обучающиеся на этом уровне могут:* эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений;
* выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них;
* выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры;
* интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе;
* сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия
 |
| **Низкий уровень** | Обучающиеся на этом уровне могут:* ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация;
* определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации;
* выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации
 |

**Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности математической грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем** | **Кол-во обучающихся с низким уровнем** | **Кол-во обучающихся со средним уровнем** | **Кол-во обучающихся с повышенным уровнем** | **Кол-во обучающихся с высоким уровнем** |
| *8*  | *3* | *1* | *4* | *3* | *1* |
| *9*  | *0* | *0* | *0* | *3* | *5* |

**Трудности, которые испытали обучающиеся:**

* непривычный объём и разнообразие сюжетов;
* необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
* недостаточный учебный опыт;
* несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

**Дефицитные знания:**

* нахождение доли, процента числа;
* вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;
* применение процентной зависимости для решения задачи;
* вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни;
* запись двойного неравенства, числового и буквенного;
* вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности;
* реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

**2. Читательская грамотность**

**Цель работы:**проверить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

|  |
| --- |
| **Характеристика уровней сформированности читательской грамотности** |
| **Высокий уровень** | Обучающиеся на этом уровне могут:* извлекает нужную информацию;
* видит то большее, что стоит за сказанным;
* воссоздает авторский замысел, понимает, почему для его выражения выбраны те или иные языковые средства;
* строит на основе прочитанного свои собственные суждения
 |
| **Повышенный уровень** | Обучающиеся на этом уровне могут:* прочитывает скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей;
* видит главное;
* верно понимает логику информационного(учебного, научно-популярного) текста;
* строит собственное суждение в этой логике
 |
| **Средний уровень** | Обучающиеся на этом уровне могут:* извлекает явную информацию;
* извлекает неявную информацию, напрямую вытекающую из сказанного, делает несложные обобщения;
* различает буквальный и небуквальный смысл сообщения;
* восстанавливает последовательность основных событий и выделяет среди них центральные;
* связывает в единое целое сведения, изложенные в различных частях текста
 |
| **Низкий уровень** | Обучающиеся на этом уровне могут:* извлекает явные единицы информации;
* только на основе явной информации размышляет о прочитанном
 |

**Распределение обучающихся 8-х и 9*-*х классов по уровням сформированности читательской грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем** | **Кол-во обучающихся с низким уровнем** | **Кол-во обучающихся со средним уровнем** | **Кол-во обучающихся с повышенным уровнем** | **Кол-во обучающихся с высоким уровнем** |
| *8*  | *0* | *0* | *0* | *1* | *10* |
| *9*  | *0* | *0* | *0* | *0* | *8* |

**Трудности, которые испытали обучающиеся:**

* выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно;
* ребёнок, как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений иносказания, часто делает ложные выводы;
* обучающийся испытывает трудности с формулированием собственных суждений.

**Дефицитные знания:**

* восстановление последовательности пунктов плана к тексту;
* обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации

**Рекомендации педагогам:**

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений.
3. Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

**3. Естественнонаучная грамотность**

**Цель работы:**оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

|  |
| --- |
| **Характеристика уровней сформированности естественно-научной грамотности** |
| **Высокий уровень** | Обучающиеся на этом уровне могут:* выявлять естественно-научные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применять естественнонаучные знания и знания о науке в этих ситуациях;
* сравнивать, отбирать и оценивать соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях;
* устанавливать связи между отдельными знаниями и критически анализировать ситуации;
* выстраивать обоснованные объяснения и давать аргументацию на основе критического анализа. У них хорошо сформированы исследовательские умения.
 |
| **Повышенный уровень** | Обучающиеся на этом уровне могут:* эффективно анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления, и от них требуется сделать вывод о роли науки или технологии;
* выбрать или обобщить объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций;
* оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественнонаучные знания и обоснования.
 |
| **Средний уровень** | Обучающиеся на этом уровне могут:* выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях;
* отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений;
* применять простые модели или исследовательские стратегии;
* интерпретировать и напрямую использовать естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания;
* формулировать короткие высказывания, используя факты;
* принимать решения на основе естественнонаучных знаний.
 |
| **Низкий уровень** | Обучающиеся на этом уровне могут:* давать возможные объяснения в знакомых ситуациях на основе адекватных научных знаний;
* делать выводы на основе простых исследований;
* устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.
 |

**Распределение обучающихся 8-х и 9*-*х классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем** | **Кол-во обучающихся с низким уровнем** | **Кол-во обучающихся со средним уровнем** | **Кол-во обучающихся с повышенным уровнем** | **Кол-во обучающихся с высоким уровнем** |
| *8*  | *0* | *5* | *4* | *2* | *1* |
| *9*  | *1* | *2* | *1* | *2* | *2* |

**Трудности, которые испытали обучающиеся:**

* выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
* формулировать и выдвигать разнообразные идеи

**Рекомендации педагогам:**

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию креативного мышления.

 **ВЫВОДЫ**

1. Недостаточный уровень сформированности математической грамотности показали *15*%, низкий уровень - *5%* обучающихся, средний уровень – *20%*, повышенный уровень – *30 %,* высокий уровень – *30%*.
2. Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 0%, низкий уровень *0%* обучающихся, средний уровень – *0%*, повышенный уровень – *5,2%,* высокий уровень – *94%*.
3. Недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 5%, низкий уровень *35%* обучающихся, средний уровень – *25%*, повышенный уровень – *20%,* высокий уровень – *15%*.
4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – *формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.*
5. *Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).*
6. *Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.*
7. *Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).*
8. *Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.*

**Анализ работы с одарёнными детьми**

Федеральные государственные образовательные стандарты делают акцент на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, а в особенности к такой группе детей, как одарённые дети. Деятельностный подход в образовательной деятельности позволяет учителю развивать у одарённых школьников способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Контроль деятельности учителей с одарёнными детьми осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе наряду с тематическим и итоговым контролем учебных достижений всех остальных школьников.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществлял контроль за участием одаренных и талантливых детей в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.

**Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников**

**2022-2023учебного года МБОУ Донская СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Предмет* | *Школьный этап* | *Муниципальный этап* |
| *Кол-во участников* | *Кол-во победителей* | *Кол-во* *призеров* | *Кол-во участников* | *Кол-во победителей* | *Кол-во* *призеров* |
| 1 | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | География | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Немецкий язык | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Обществознание | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 12 | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Физика | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Физическая культура | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Химия | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | 13 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| ИТОГО (количество физических лиц): | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |

**Участие и достижения в интеллектуальных конкурсах**

**муниципального, регионального, российского, международного уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень мероприятия | Вид и название мероприятия | Количество участников | Победители | Призёры | Руководитель ФИО |
| 1 | **Международный** | Олимпиада по немецкому языку | 3 уч.  | Доля Н. 1 место, | Бочалова В. 2 место,Ступницкий П. 2 место | Доля В.А. |
| 2 | **Всероссийский** | Конкурс «Парад талантов России» | 1 уч. | Коврыженко Д. 1место |  | Зимина Н.В. |
| 3 | **Всероссийский** | Конкурс чтецов «Надежды России» | 5уч. | Коврыженко Д. 1 место,Городецкая П. 1 место | Карпов К. 2 место,Баранников В. 3 место,Осляка М. 3 место | Зимина Н.В. |
| 4 | **Всероссийская онлайн-олимпиада** | Онлайн-олимпиада «День памяти»  | 1 |  | Бурмаков Т. 2 место | Карпенко Л.А. |
| 5 | **Всероссийская онлайн-олимпиада** | Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | 7 | Бурмаков Т. 1 местоКаманов Я. 1 место |  | Карпенко Л.А. |
| 6 | **Региональный этап**  | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» | 1 |  | Евстратова А. сертификат участника | Сойма Е.А. |
| 7 | **Всероссийский** | Всероссийская предметная олимпиада по обществознанию II поток 2022-2023 учебный год «Страна талантов»  | 5 | Евстратова А. 1 место | Горунова М. 2 место, Зайцева К. 3 место | Сойма Е.А. |
| 8 | **Всероссийский**  | Всероссийская олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству | 1 | Горунова М. Диплом победителя |   | Сойма Е.А. |
| 9 | **Всероссийский** | Всероссийский зачёт по финансовой грамотности | 26 |  | Сертификаты | Сойма Е.А. |
| 10 | **Районный** | Конкурс чтецов «Живая классика» | 3 |  | Евстратова А., Тюш Ж., Игнатова М. | Логвиненко О.Н. |
| 11 | **Всероссийский** | Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» | 13 |  | Осляка М., Карпов К., БаранниковВ., Емельянова Л., Хруленко Э., Раджабов Ш., Городецкая П. | Овсянникова В.А. |
| 12 | **Всероссийский** | Всероссийский экологический диктант | 18 |  | Хруленко Э. 2 место | Овсянникова В.А. |
| 13 | **Районный** | Экологический турнир «Заповедные острова» | 3 | 1 место Евстратова А., Маширова Е., Ляшев В. |  | Овсянникова В.А. |
| 14 | **Учи.ру – всероссийская онлайн-платформа** | Олимпиада по финансовой грамотности | 2 |  | Пашков С. похвальная грамота | Карпенко З.С. |
| 15 | **Районный** | ВОШ «Окружающий мир»  | 1 |  | Скок О. | Карпенко З.С. |
| 16 | **Учи.ру – всероссийская онлайн-платформа** | Олимпиада «Окружающий мир» | 2 |  | Барзанукаева И. - 2 место,Хруленко Т. – 3 место | Карпенко З.С. |
| 17 | **Учи.ру – всероссийская онлайн-платформа** | «Безопасный интернет» | 2 | Скок О. диплом победителя |  | Карпенко З.С. |

**Анализ государственной итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год .**

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-классов велась согласно «Дорожной карте» подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ Донская СОШ в 2022-2023 учебном году.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация и педагогический коллектив школы руководствовались нормативно-правовыми и распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровня.

В установленные сроки были проведены мониторинговые мероприятия с целью определения выбора предметов для сдачи экзаменов учащимися 9-х и 11-х классов в период аттестации в 2022-2023 учебном году.

Велась информационно-разъяснительная работа по ознакомлению учащихся, родителей, членов педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации.

 В течение учебного года большое внимание было уделено проведению информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации со всеми участниками образовательного процесса: состоялись родительские и ученические собрания, педагогические советы.

В течение года были организованы и проведены обучающие практические занятия с учащимися 9 -х и 11-х классов по заполнению экзаменационных бланков ответов, проведены районные тренировочные мероприятия по подготовке к проведению ГИА в форме ЕГЭ (16.03.2023г., 17.05.2023г.- по русскому языку) и в форме ОГЭ (14.03.23. – по математике)

Особое внимание было уделено подготовке к итоговому сочинению в 11 классе (допуск к ЕГЭ) и подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе (допуск к ОГЭ).

В школе проводилось внутришкольные проверки (классно-обобщающий контроль 9, 11 кл.) работы учителей-предметников, методических объединений в форме посещения уроков, групповых и индивидуальных занятий, проверки документации. Результаты проверок отражены в справках заместителя директора по учебной работе, заслушаны на заседаниях предметных школьных методических объединений.

Систематически вёлся мониторинг качества учебного процесса (учебные показатели классов за полугодие, год по предметам, мониторинг учебной деятельности).

Делался анализ показателей учебного процесса по предметам, классам – описательный, в диаграммах и графиках; осуществлялся контроль реализации образовательных программ по предметам

В образовательном учреждении были оформлены и функционировали стенды информационной направленности (как в предметных аудиториях, так и в фойе, в доступном для каждого выпускника месте). Стенды имеют содержательную направленность по всем нормативно-правовым документам и являются съемными. Материал в течение года своевременно обновлялся.

Одним из приоритетных направлений подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации являлась работа по предупреждению неуспеваемости и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях обучающихся и затруднений в их учебной деятельности.

Работа со слабоуспевающими учащимися велась планомерно в течение всего учебного года:

С целью подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации в течение года проводились тренировочно-диагностические работы по алгебре, русскому языку и предметам по выбору.

Все учащиеся 9-го (9 чел.) и 11-го (2 чел.) классов были допущены педагогическим советом № 6 от 22.05.2023. к государственной (итоговой) аттестации.

**Результаты итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы.**

 Всего выпускников – 9 человек

 Допущено ОГЭ – 9 человек,

 Средний балл аттестата: 3,9

 Окончили основную общую школу на «отлично» 1 человек -11,11%

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», на прошедшей аттестации девятиклассники сдавали 2 обязательных экзамена (математика и русский язык) и 2 предмета по выбору.

 ***математика***  ***- писали 9 человек***

 *«5» -0 «4» -2 «3» - 7 «2»-0*

 *Средний бал –3,2*

*Качество знаний – 22% Уровень обученности-100%*

 ***русский язык***   ***- писали 9 человек***

 *«5»- 1 «4» - 3 «3» -5 «2» - 0*

 *Средний бал-3,5*

*Качество знаний – 44% Уровень обученности-100%*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Кол-во учащихся | Качество знаний | Уровень обученности |
| Информатика | Савирская Р.В. | 4 | 0% |  100% |
| Биология | Овсянникова В.А. | 3 | 33,33% |  100% |
| Обществознание | Сойма Е.А. | 5 | 0% |  100% |
| История | Сойма Е.А. | 1 | 0% |  100% |
| Химия | Лохматова О.А. | 2 | 50% |  100% |
| Физика  | Лохматова О.А. | 3 | 0% |  100% |

**Предметы по выбору:**

На экзамене по математике 5 человек (Горунова М., Димитриенко Е., Зайцева К., Игнатова М., Хруленко И.) и по физике 1 человек (Хруленко И.) получили «2». Обучающиеся и по математике и по физике успешно пересдали экзамены по математике на «3» по физике на «3» в резервные дни.

Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. 1 человек Евстратова Алина получила аттестат с отличием об основном общем образовании.

*Анализ данных ГИА-9 позволяет сделать вывод,* причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике наших обучающихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;

- слабый контроль со стороны родителей;

- допущение вычислительных ошибок;

- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;

- нежелание учиться;

- слабая развитость понятий и определений, знание формул;

- наличие пробелов.

Одной из самых главных причин обучающихся на сегодняшний день становятся дефекты здоровья, также – низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы.

**Рекомендации:**

определить систему мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации, которая включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

- индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации;

- осуществление мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации по предметам;

- системная и планомерная работа по результатам внутришкольного контроля.

**Результаты итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы.**

* Всего выпускников – 2 человек
* Допущено выпускников – 2 человек
* Средний балл аттестата: 4,3

Окончили среднюю общеобразовательную школу на «4» и «5» - 2 чел.-100%

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены - русский язык и математика (базовый уровень). Экзамены по другим предметам выпускники не выбирали.

 Обязательные ЕГЭ по русскому и математике все выпускники сдали успешно, перешагнув минимальный бальный порог. Учащиеся получили «отлично», «хорошо» «удовлетворительно».

Все получили аттестаты за курс средней общеобразовательной школы.

По итогам года и результатам государственной (итоговой) аттестации можно сделать вывод, что в этом учебном году организация и проведение итоговой (государственной) аттестации были проведены успешно. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике были хорошими. На основании таких результатов можно сказать, что в нашей школе принципы организации и проведения экзаменов по технологии ЕГЭ практически освоены полностью, но еще нужно работать со слабоуспевающими детьми.

Из 2 выпускников 2 получили аттестат о среднем общем образовании.

**Вывод:** подводя итоги анализа итоговой аттестации в форме ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы хорошие.

**Рекомендации:**

* Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
* Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
* Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
* На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.

 **VI. Качество кадрового обеспечения.**

Одно из наиболее важных условий реализации основной образовательной программы школы - это требования к кадровому обеспечению образовательной деятельности.

 В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя ежегодные участники профессионального конкурса: «Учитель года».

По состоянию на 01 января 2023 года численность персонала всего - 32 человек: 13 учителей, 1 – воспитатель, администрации - 4, иной педагогический персонал - 2, обслуживающего персонала - 12

Высшее профессиональное образование имеют 12 человек (81% от общей численности педагогических работников).

Имеют высшую квалификационную категорию -2 человек
Имеют первую квалификационную категорию - 4 человека

Наибольшее число работников школы имеют немалый педагогический стаж (от 20 до 40 лет работы) и опыт работы:

**Структура методической службы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ШМО** | **ФИО руководителя** | **Оценка деятельности** (по 5-ти бальной шкале) |
| Учителей начальных классов | Карпенко Лидия Алексеевна | 5 |
| Учителей гуманитарного, эстетического цикла | Сойма Елена Александровна | 5 |
| Учителей естественно - математических наук | Савирская Раиса Васльевна | 5 |

**Структура методической службы**

 **по педагогическому опыту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа педагогов** |  **Ф.И.О.** | **Формы работы** |
| Группа передовогоопыта | Естремская Л.И.Сойма Е.А.Карпенко З.С.Савирская Р.В.Овсянникова В.А.Лохматова О.А.Калитвенцева Т.А. | Оформление уголка в кабинете, консультации в изготовлении наглядного и дидактического материала самодиагностика педагогической деятельности, разработки уроков и внеклассных мероприятий, открытые уроки, работа на сайтах, обобщение опыта, участие в работе методического совета. |
| Группа совершенствованияпедагогическогомастерства | Бурмакова Л.В.Логвиненко О.Н.Скок Т.И.Лубаш Г.А. | Оформление доклада по проблеме, творческий отчёт на педсовете. Систематизация дидактического материала по проблеме, сбор информации для банка идей, анализ промежуточной и итоговой аттестации, открытые уроки, работа на сайтах. |
| Группа становленияпедагога | Карпенко Л.А.Ляшева Г.С.Бурмакова О.В.Дендеберя Н.Б. | Посещение уроков администрацией, взаимопосещение, диагностика педагогической деятельности, выступления на МО, оформление дидактического материала, срезовые работы, диагностика промежуточной и итоговой аттестации, анкетирование учащихся и родителей. |

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

**РУКОВОДИТЕЛЬ: зам. по УВР Бурда Т.В.**

**ШМО учителей начальных классов**

**РУКОВОДИТЕЛЬ: Карпенко Л.А.**

**Состав: Бурмакова Л.В., Калитвенцева Т.А., Скок Т.И., Карпенко З.С., Лубаш Г.С.**

**ШМО учителей гуманитарного цикла**

**РУКОВОДИТЕЛЬ: СоймаЕ.А..**

**Состав: Доля В.А.,**

**Логвиненко О.Н., Ляшева Г.С., Бурмакова О.В.**

**ШМО учителей**

 **естественно – математического цикла**

**РУКОВОДИТЕЛЬ: Савирская Р.В.,**

**Состав: Естремская Л.И. , Лохматова О.А.,**

**Овсянникова В.А.**

 **Состав**

**Состав Естремская Л.И Овсянникова В.А., Вербицкая Е.В., Лохматова О.А., Асеев С.Н..**

**ШМО**

 **классных руководителей**

**РУКОВОДИТЕЛЬ: Естремская Л.И.**

**Состав:Бурмакова Л.В., Скок Т.И.,Карпенко З.С., Карпенко Л.А., Сойма Е.А., Савирская Р.В., Овсянникова В.А., Логвиненко О.Н., Ляшева Г.С., Доля В.А.**

**Нормативная база регулирующая деятельность методической службы ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приказы**  | **Положения**  | **Другие документы** |
| **Приказы:****- о назначении руководителей ШМО;****- о руководителе и составе МС.** | Положение о методическом советеПоложение о ШМО |  **-** |

**Методическая тема ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая тема ОУ** | **Название печатного издания (сборника), в котором отражена деятельность педколлектива или отдельных педагогов по реализации методической темы ОУ, района, тем самообразования (2022-2023уч.г)** |
|  «Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС »  |  |

**Количество педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее количество педагогов ОУ**(в т.ч. администрация, педагоги-психологи и др) | **Общее количество педагогов ОУ****имеющих квалификационную категорию**(в т.ч. администрация, педагоги-психологи и др), |
| **по штату** | **работавших в ОУ** **в 2022-2023 уч. году** | **высшая** | **первая** | **соответствие занимаемой должности** |
| 19 | 19 | 2 | 4 | 13 |

1. **Курсовая подготовка педагогов. Дистанционное обучение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.**  | **Должность** |  **Предмет преподавания (для учителей)**  | **Тема курсовой подготовки** | **Дата обучения**  | **Базовое учреждение обучения (по удостоверению)** | **Документ об окончании обучения (вид, №)** | **Количество часов** |
| 1 | Сойма Елена Александровна | учитель | Историяобществознание | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя | 11.04-22.05.2023 | «Цифровая экосистема ДПО» | Удостоверение о повышении квалификации №150000303440 | 108 |
| 2 | Сойма Елена Александровна | учитель | История и обществознание | «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО ФГОС СОО в работе учителя (история) | 13.06.-17.06.2023 | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | Удостоверение о повышении квалификации №61120181496 | 36ч. |
| 3 | Овсянникова Вера Александровна | Учитель  | Учитель биологии и географии |  «Элементы теории и методики преподавания предмета «Географии» в общеобразовательной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»  | 03.03.2023-24.03.2023  | ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»  | Удостоверение №612418601135 | 144 |
| 4 | Овсянникова Вера Александровна | Учитель  | Учитель биологии и географии |  «Обучение биологии на основании требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО»  | 17.04.2023-21.04.2023  | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | Удостоверение № | 144 |
| 5 | Овсянникова Вера Александровна | Учитель  | Учитель биологии и географии |  Разговоры о важном: системы работы классного руководителя (куратора)  | 12.04.2023-23.05.2023  | Цифровая экосистема ДПО | Удостоверение №150000303410 | 58 |
| 6 | Естремская Лидия Ивановна | Учитель  | Учитель математики | «Совершенствование профессиональных компетенций экспертов по проверке и оцениванию экзаменационных работ ГИА по математике» | 01.03.2023 | ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» | Удостоверение №612418600954 | 72 |
| 7 | Естремская Лидия Ивановна | Учитель  | Учитель математики | «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» | 26.06.2023 | ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» | Удостоверение №319911 | 72 |
| 8 | Естремская Лидия Ивановна | Учитель | Учитель математики | Обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021г.): анализируем изменения и планируем реализацию | 30.06.2023 | ШЦВ «1 сентября» | Удостоверение №E-SA-2365268 | 36 |
| 9 | Естремская Лидия Ивановна | Учитель | Учитель математики | «Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновлённых ФГОС» | 24.07.2023 | ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» | Удостоверение №323324 | 72 |
| 10 | Ляшева Галина Сергеевна | Учитель  | Учитель русского языка и литературы | «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» | 30.06.2023-06.07.2023 | ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» | Удостоверение № 32196 | 36 |
| 11 | Логвиненко Оксана Николаевна | Учитель  | Учитель русского языка и литературы | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) | 11.04.2023-22.05.2023 | Цифровая экосистема ДПО | Удостоверение №150000303244 | 56 |
| 12 | Логвиненко Оксана Николаевна | Учитель  | Учитель русского языка и литературы | «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности» | Июнь 2023 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания (Единый урок) | Удостоверение №1013269 | 36 |
| 13 | Логвиненко Оксана Николаевна | Учитель  | Учитель русского языка и литературы | «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» | 19.06.2023-23.06.2023 | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | Удостоверение | 36 |
| 14 | Карпенко Лидия Алексеевна | Учитель  | Учитель начальных классов | «Современные методики работы с текстом на уроках русского языка в начальной школе» | 27.02.2023-03.03.2023 | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | Удостоверение №611201272589 | 36 |
| 15 | Карпенко Лидия Алексеевна | Учитель | Учитель начальных классов | «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» | 2023 | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников и образования Министерства просвещения РФ» | Удостоверение №150000303124 | 58 |
| 16 | Доля Виктория Александровна | Учитель  | Учитель немецкого языка | «Воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса ФГОС» | 21.09.2023 | ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» | Удостоверение № 320163 | 36 |
| 17 | Бурмакова Лидия Викторовна | Учитель  | Учитель начальных классов | «Организация работы классного руководителя в современных условиях реализации ФГОС» | 05.06.2023-23.06.2023 | ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» | Удостоверение №  | 144 |
| 18 | Бурмакова Лидия Викторовна | Учитель | Учитель начальных классов | «Современные методы обучения и воспитания в начальной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО» | 05.06.2023-23.06.2023 | ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» | Удостоверение | 144 |
| 19 | Скок Татьяна Ивановна | Учитель  | Учитель начальных классов | «Организация работы классного руководителя в современных условиях реализации ФГОС» | 05.06.2023-23.06.2023 | ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» | Удостоверение № 612419791654 | 144 |
| 20 | Скок Татьяна Ивановна | Учитель | Учитель начальных классов | «Современные методы обучения и воспитания в начальной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО» | 05.06.2023-23.06.2023 | ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» | Удостоверение№612419791668 | 144 |
| 21 | Естремский Александр Владимирович | директор  |  | «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект» | 2023 | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | Удостоверение № 611201451724 | 36 |
| 22 | Бурда Татьяна Викторовна | Заместитель директора по УВР |  | «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект» | 2023 | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | Удостоверение№ 611201451718 | 144 |

1. **Курсовая подготовка педагогов. Очное обучение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |  **Предмет преподавания (для учителей)**  | **Тема курсовой подготовки** | **Дата обучения**  | **Базовое учреждение обучения**  | **Документ об окончании обучения (вид, №)** | **Количество часов** |

1. **Переподготовка педагогов и руководителей ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.**  | **Должность** |  **Предмет преподавания (для учителей)**  | **Тема переподготовки** | **Форма обучения (очная, дистанционная)****Период обучения**  | **Базовое учреждение обучения**  | **Документ об окончании обучения (вид, №)** | **Количество часов** |

**4. Обучение педагогов и руководителей ОУ на сертифицированных семинарах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность,**  **предмет преподавания (для учителей)**  | **Тема семинара** | **Дата обучения**  | **Базовое учреждение обучения (по сертификату)** | **Документ об обучении (вид, №)** **сертификат** |
| 1 | Ляшева Галина Сергеевна | Учитель русского языка и литературыСоветник директора по ВР | Организация и развитие школьного волонтёрства.Эффективные методы подготовки к сочинению ЕГЭ: метод обучающих тестовых заданий.Как выбрать специальность и поступить в ВУЗ?Наставничество в образовательной организацииГод педагога и наставникаПодготовка организаторов ППЭОрганизация и развитие школьного волонтёрстваЭффективные методы подготовки к сочинению ЕГЭ: Метод обучающихся тестовых заданийКак выбрать специальность и поступить в ВУЗНаставничество в образовательной организацииГод педагога и наставникаИнтернет-сервисы для создания интерактивных учебных материалов | 28.03.202328.03.202328.03.202330.03.202320.04.202319.05.202328.03.202328.03.202328.03.202330.03.202320.04.202328.11.2023 | Педагогический университет «Первое сентября»Педагогический университет «Первое сентября»Педагогический университет «Первое сентября»Педагогический университет «Первое сентября»Педагогический университет «Первое сентября»ФГБУ «Федеральный центр тестирования»Педагогический университет «Первое сентября»Педагогический университет «Первое сентября»Педагогический университет «Первое сентября»Педагогический университет «Первое сентября»Педагогический университет «Первое сентября»Педагогический университет «Первое сентября» | сертификатсертификатсертификатсертификатсертификатсертификатсвидетельствосвидетельствосвидетельствосвидетельствосвидетельствосвидетельствосвидетельство |
| 2 | Сойма Елена Александровна | Учитель истории и обществознания | Реализация требований к личностным образовательным результатам средствами школьного гуманитарного образованияИзучение права на уроках обществознания при подготовке к ЕГЭТипичные ошибки учащихся на ЕГЭ по истории: как их избежатьМетоды работы с печатным текстом в обучении обществознанию.Финишная прямая по подготовке к ОГЭ по обществознанию: повторение и систематизация знаний.Реализация федеральной образовательной программы в рамках обновлённых ФГОС Электронные образовательные ресурсы для подготовки к ЕГЭ по историиПодготовка к ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию 2024 года: проектирование, этапы, особенности.Организация работы по изучению Конституции и основ законодательства РФ на уроках обществознания по подготовке к ОГЭ и ЕГЭПротиводействие фальсификации российской истории в школе | 03.02.20237.02.202317.03.202303.03.202311.04.202318.04.20237.04.20236.10.202312.12.20231.12.2023 | Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» Издательство «Русское слово»АНО «Легион» АНО «Легион»ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | сертификатсертификатсвидетельствосертификатсертификатсвидетельствосертификатсертификатсертификатсертификат |
| 3 | Естремская Лидия Ивановна | Учитель математики | Реализация целевой модели наставничества в условиях современного образованияНецензурная лексика в речи детей и подростков: говорим с детьми о важномФормирование функциональной грамотности школьника в контексте обновлённых ФГОС ОООПриёмы успешного обучения, или Как ассоциограммы и кластеры помогут в освоении учебного материалаНачальные этапы организации проектно-исследовательской деятельности в старшей школеДисциплина в современной школе проблемы и пути решенияПсихолого-педагогические компетенции классных руководителей и специалистов в области воспитанияФормирование позитивных жизненных перспектив старшеклассников в работе учителяАгрессия в школе причины и способы профилактикиПрофилактика самоповреждающего поведения у подростков советы педагогам и родителямПрофилактика вовлечения школьников в опасные интернет-сообщества.Зависимость подростка от чужого мнения что необходимо знать родителям и педагогамОпасные интернет-сообщества, или Как защитить детей и подростков в сетиБезопасность подростков на дорогах большого города профилактика травматизмаРаннее формирование гендерной принадлежности у детейСоциальные сети и цифровые помощники для педагогов и школьниковПоощрения и наказания в процессе воспитания ребёнка рекомендации по эффективному применению Цифровой этикет общаемся с помощью электронных средств коммуникацииСовременные Ромео и Джульетты, или как понять влюблённых подростковПрофилактика сексуальных девиаций детей и подростков в работе педагогаДетская агрессия, или Как справиться с враждебностью детей и подростковКак правильно искать информацию в интернете рекомендации для педагогов и школьников | 07.01.202307.01.202308.01.202310.01.202321.01.202308.04.202323.05.202320.05.20233.06.202315.07.202316.07.202316.07.202316.07.20233.06.202315.07.202315.07.202315.07.202315.07.202317.07.202317.07.202317.07.202316.07.2023 | ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября» ШВЦ «1 сентября» ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября»ШВЦ «1 сентября» | сертификатсертификатсертификат сертификат сертификат сертификат сертификатсертификатсертификатсертификатсертификатсертификатсертификатсертификатсертификатсертификатсертификатсертификатсертификатсертификатсертификатсертификат |
| 5 | Карпенко Лидия Алексеевна | Учитель начальных классов | Индивидуальный подход – принцип современного образованияРазвиваем финансовую и математическую грамотность школьников на уроках математикиФункциональная грамотностьПодготовка организаторов ППЭПервая помощь, когда ребёнок без сознания | 08.02.202315.02.202321.02.202319.05.20232023 | Педагогический университет «Первое сентября»Педагогический университет «Первое сентября»Педагогический университет «Первое сентября»ФГБУ «Федеральный центр тестирования»Форум «Педагоги России» | Свидетельство Свидетельство СвидетельствоСвидетельствоСертификатСертификат |
| 6 | Савирская Раиса Васильевна | Учитель математики | Подводные камни в заданиях ОГЭ части 2 по математикеГотовим к ОГЭ-2023 по математике: методика оценивания, разбор сложных заданий ЕГЭ по математике 2024. Обзор демонстрационных материаловНовые задачи на векторы в профильном ЕГЭ по математике 2024 годаЗадачи по теории вероятности в профильном ЕГЭ по математике 2024 годаАлгебраические задачи с развёрнутым ответом на ОГЭ по математикеИнтегративные познавательные задачи и решение головоломок на уроках математикиЦифровая образовательная среда «ЯКласс»ЕГЭ по математике профильного уровня 2024 года: на что обратить особенное внимание при подготовкеНовые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: как эффективно формировать у обучающихся предметные результаты?Геометрические задачи с развёрнутым ответом | 16.02.202303.03.202314.09.20239.10.202319.10.20232.11.20239.11.20239.11.202316.11.202321.11.202311.12.2023 | Издательство «Легион»ЯКлассИздательство «Легион»Издательство «Легион»Издательство «Легион»Издательство «Легион»ООО «ЯКласс»ООО «ЯКласс»Издательство «Легион»ООО «ЯКласс»Издательство «Легион» | СертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификат |
| 7 | Доля Виктория Александровна | Учитель немецкого языка | Специальные образовательные условия как основы успешности обучающихся с ОВЗ»Выбор без проблем: как сочетать в работе все УМК?Деятельность экспертного совета | 08.02.202324.10.20237.12.2023 | Росконкурс РФИздательство «Просвещение»Педпортал «Солнечный свет» | СвидетельствоСертификатСертификат |
| 8 | Бурмакова Лидия Викторовна | Учитель начальных классов | Организация проектно-исследовательской работы младших школьников на основе содержания курса «Технология»Формы организации учебной деятельности на уроке: фронтальная форма обученияОнлайн –дискуссия «Функциональная грамотность в школе: мифы и реальность»Реализация требований ФГОС в учебниках «Окружающий мир. 1-4 классы» системы «Школа России»Финансовая грамотность и проектная деятельность. Как интегрировать?Переход на обновлённый ФГОС ООО: эффективные приёмы изучения иррациональности в начальной школеОрганизация дифференцированного подхода при изучении грамматики и орфографииПодготовка организаторов ППЭСоздание условий для освоения предметных знаний и умений учащимися начальной школы по основным темам русского языка и математики с использованием новых пособий издательства «Интеллект-Центр»Как не забыть школьную программу за лето? | 22.05.202325.05.202327.04.202326.04.202331.03.202330.03.202303.04.202319.05.202325.05.202324.05.2023 | Издательство «Просвещение»Педагогический университет «Первое сентября»Издательство «Просвещение»Издательство «Просвещение»Издательство «Просвещение»Издательство «Просвещение»Издательство «Просвещение»ФГБУ «Федеральный центр тестирования»Педагогический университет «Первое сентября»Педагогический университет «Первое сентября» | СертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСвидетельствоСвидетельство |

**5. Подготовка и проведение образовательным учреждением организационно-методических мероприятий**

(НПК, семинаров, стажировочных площадок, заседаний РМО и др.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)** | **Форма мероприятия** | **Тема** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |

1. **Участие педагогов, руководителей ОУ в международных, российских, региональных, районных профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Уровень конкурса (уровень этапа конкурса)** | **Вид, название конкурса**  | **ФИО****участника, должность** | **Форма участия (дистанционная, очная)** | **Результат участия: победитель, призер, участник** |
| 1. | Всероссийский  | За нравственный подвиг учителя | Сойма Елена Александровна | дистанционная |  |
| 2 | Региональный |  Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят-молодых защитников природы номинация «Творческий отчёт о работе образовательных учреждений» | Овсянникова Вера Александровна |  дистанционная | Сертификат организатора |
| 3 | Региональный | Межрегиональный конкурс лучший отчёт в рамках Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц!» | Овсянникова Вера Александровна |  дистанционная | 3 место почётная грамота ГПБ заповедника «Ростовский» (приказ №47 от 01.03.2023) |
| 4 | Всероссийский  | Олимпиада (Методика проведения открытого урока) | Бурмакова Лидия Викторовна |  дистанционная | Диплом участника №3375552 от 27.03.2023Победитель (II-место) |
| 5 | Всероссийский | Олимпиада (Нестандартные уроки в современных условиях» | Бурмакова Лидия Викторовна |  дистанционная | Диплом участника олимпиада №3367006 от 23.03.2023 Победитель (II-место) |
| 6 | Всероссийский | «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» Номинация: «Методические разработки» Конкурсная работа: «Математика на клетчатой бумаге» | Естремская Лидия Ивановна | дистанционная | 1 место |
| 7 | Всероссийский | «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» Номинация: «Методические разработки». Конкурсная работа «Необычные признаки делимости» | Естремская Лидия Ивановна | дистанционная | 1 место |
| 8 | Муниципальный  | «Учитель года-2023» | Доля Виктория Александровна | заочная | участник |
| 9 | Всероссийский | «ПедЭксперт» тема «Организация педагогической работы» | Доля Виктория Александровна | дистанционная | 1 место |
| 10 | Международный | «Альманах педагога», тема «Лучшая методическая разработка по ФГОС» | Доля Виктория Александровна | заочная | 2 место |
| 11 | Всероссийский | «Педпортал Солнечный свет», тема «Теория и методика обучению немецкому языку в ОУ» | Доля Виктория Александровна | заочная | 2 место |

1. **Представление опыта педагогами и руководителями ОУ в рамках организационно-методических мероприятий** (НПК, мастер-классы, семинары, РМО и др.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма мероприятия, название** | **Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)** | **ФИО****участника, должность** | **Тема представленного опыта** |
| 1 | Выступление на РМО | муниципальный | Доля В.А. – учитель немецкого языка | «Повышение профессиональной компетенции и развития творческого потенциала учителя в условиях нового ФГОС» |
| 2 | Выступление на РМО | муниципальный | Доля В.А. – учитель немецкого языка | «Реализация рабочей программы в условиях нового ФГОС» |
| 3 | Выступление на РМО | муниципальный | Сойма Е.А. – учитель истории и обществознания | «Наставничество как мотивация профессионального развития педагога» |

1. **Публикация авторских педагогических материалов педагогами и руководителями образовательных учреждений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность, предмет преподавания** | **Вид, название публикации** | **Название органа издания, исходные данные (№ журнала, дата выпуска и др.)** | **Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)** |
| **1** | **Естремская Лидия Ивановна** | **Учитель математики** | Задачи с параметрами  | Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» № APR 213-315328 от 13.11.23г. | **всероссийский** |
| **2** | **Естремская Лидия Иванова** | **Учитель математики** | Когда и как можно использовать карточки в обучении  | Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» № APR 612-261311 от 23.04.23г. | **всероссийский** |

**9. Размещение педагогами и руководителями образовательных учреждений**

**авторских публикаций на сайтах в сети Интернет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | Должность, предмет преподавания | Вид,название публикации | **Адрес сайта, где опубликована данная разработка** |
| **1** | **Бурмакова Лидия Викторовна** | учитель начальных классов | Прощание с Азбукой «Игра-квест»Самоанализ открытого урока «Прощание с Азбукой» | <https://infourok.ru/user/burmakova-lidiya-viktorovna> |
| **2** | **Логвиненко Оксана Николаевна** | учитель русского языка и литературы | Методическая разработка «Рабочая программа по русскому языку 10 кл.» | https://infourok.ru/user/logvinenko-oksana-nikolaevna |
| **3** | **Доля Виктория Александровна** | учитель немецкого языка | Разработка урока «Моё любимое блюдо. Повторение повелительного наклонения» | «ВПО Доверие» |
| **4** | **Карпенко Зинаида Семёновна** | учитель начальных классов | Разработка урока «Письменные вычисления в пределах 1000» | <http://учительский> сайт/ Карпенко Зинаида Семёновна |

**10. Наличие личного профессионального сайта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога, имеющего личный сайт или создавшего сайт с учениками, коллегами…** | **Название, адрес сайта** |
|  **Сойма Елена Александровна.** | **nsportal.ruWeb-адрес сайта: http://nsportal.ru/soima-elena-aleksadrovna** |
| **Доля Виктория Александровна** | [**http://учительский**](http://учительский)**. сайт/Доля-Виктория-Александровна** |
| **Карпенко Зинаида Семеновна** | **http://учительский.сайт/Карпенко-Зинаида-Семёновна** |
| **Овсянникова Вера Александровна** | **Социальная сеть работников образования nsportal.ru** |
| **Естремская Лидия Ивановна** | [**http://nsportal**](http://nsportal)**.ru/lidiaestremskaya**  |
|  **Бурда Татьяна Викторовна**  | [**http://учительский**](http://учительский)**.сайт/ Бурда –Татьяна-Викторовна** |
|  **Лохматова Ольга Александровна** | [**http://учительский**](http://учительский) **сайт/Лохматова-Ольга-Александровна** |
|  **Карпенко Евгения Николаевна** | **hffp://учительский сайт/Карпенко Евгения Николаевна** |
|  **Бурмакова Лидия Викторовна** | **Инфоурок, hffp://учительский сайт/Бурмакова Лидия Викторовна** |
| **Логвиненко Оксана Николаевна** | **Инфоурок https://infourok.ru/user/logvinenko-oksana-nikolaevna****Мультиурок https://multiurok.ru/id96771801/** |
| **Карпенко Лидия Алексеевна** | **Основной:** [**https://infourok.ru/user/karpenko-lidiya-alekseevna**](https://infourok.ru/user/karpenko-lidiya-alekseevna)**Дополнительный:** [**учительский.сайт/Карпенко-Лидия-Алексеевна**](http://xn--e1afbedf6bfh4b7c.xn--80aswg/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%9B%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%8F-%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0) |
| **Ляшева Галина Сергеевна** | **https:education.yandex.ru/uchitel/intensi3/** |

1. **Разработка авторских (адаптационных, комбинаторных, радикальных) программ,**

**пособий, методических разработок и др.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. автора,** **должность, предмет преподавания** | **Название разработки** | **Вид разработки (напр.: программа факультативного курса …)** | **Тип разработки (адаптац., комб,, радикальная)** | **Организация, проведшая экспертизу,** **№ и дата протокола** |

1. **Инновационная деятельность образовательных учреждений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема работы педагогической площадки** | **Уровень ПП (муниципальный, региональный, федеральный)** | **ФИО, научное звание, должность научного руководителя** | **ФИО, должность координатора ПП (в ОУ)** | **Сроки реализации ПП** **Этап**  |
|  |  |  |  |  |

1. **Работа педагогов ОУ в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды экспертной деятельности** | **ФИО педагога, должность, предмет преподавания** |
| Другие виды экспертной деятельности  | Ляшева Галина Сергеевна – учитель русского языка и литературы1.Эксперт на итоговом собеседовании по русскому языку в 9 классе2.Организатор в аудитории ЕГЭ |
| Бурмакова Лидия Викторовна – учитель начальных классов 1.Собеседник на итоговом собеседовании ( 9 класс 2023г.)2.Организатор в аудитории ОГЭ и ЕГЭ |
| Естремская Лидия Ивановна- учитель математики 1.Проверка ОГЭ по математике 2.Эксперт аттестации педагогов3.Проверка олимпиадных работ |
| Савирская Раиса Васильевна -учитель математики 1.Проверка ОГЭ по математике |
|  | Сойма Елена Александровна – учитель истории и обществознания1.Проверка ОГЭ по обществознанию2.Подготовка заданий и проверка Всероссийской олимпиады школьников по истории |
|  | Овсянникова Вера Александровна – учитель биологии и географии1.Проверка ОГЭ по биологии |
|  | Лохматова Ольга Александровна – учитель физики и химии1.Проверка ОГЭ по физике и химии |

1. **Работа педагогов ОУ в качестве членов жюри в рамках конкурсных районных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид, название организационно-методического мероприятия для педагогов:** | **ФИО педагога, должность, предмет преподавания** | **Вид, название организационно-методического мероприятия для детей** | **ФИО педагога, должность, предмет преподавания** |
| Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года -2023» | Сойма Е.А – учитель истории и обществознания |  |  |

1. **Предоставление образовательным учреждением базы для проведения организационно-методических мероприятий в 2022-2023уч. году (**конкурсы, совещания, семинары и др.**)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организационно-методических мероприятий, название** | **Дата**  |
|  |  |

1. **Участие ОУ в международных, российских, региональных, районных мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Уровень мероприятия**  | **Вид и название мероприятия** | **Результат участия** |
| 1 | муниципальный | пробный экзамен по математике (ОГЭ) 9 кл.  |  |
| 2 | муниципальный | пробный экзамен по русскому языку (ЕГЭ) 11 кл. |  |
| 3 | всероссийский | Онлайн-урок «Акция. Что должен знать начинающий инвестор» | Сертификат Центральный Банк РФ |
| 4 | всероссийский | Онлайн-урок «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут»» | Сертификат Центральный Банк РФ |
| 5 | всероссийский  | Онлайн-урок «Акция. Что должен знать начинающий инвестор» | Сертификат Центральный Банк РФ |
| 6 | всероссийский | Онлайн-урок «Знай свои деньги» | Сертификат Центральный Банк РФ |
| 7 | всероссийский | Онлайн-урок «Денежные реформы» | Сертификат Центральный Банк РФ |
| 8 | всероссийский | Онлайн-урок Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» | Сертификат Центральный Банк РФ |
| 9 | муниципальный | Экологический турнир «Заповедные острова»Экологический турнир «Заповедные острова» номинация «Домашнее задание» | Грамота 1 местоГрамота 1 место |
| 10 | муниципальный  |  «Ученик года» | Грамота за участие |

1. **Участие обучающихся в международных, российских, региональных, районных мероприятиях**

**(Ш - школа, Р-Н – район, Р-Г – регион)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень мероприятия** | **Вид и название мероприятия** | **Результат участия** | **Руководитель****Ф.И.О.** |
|  |  |  | **Кол-во участников (всего)** | **Из них победителей (Ф.И. участника, место, класс)** | **Из них призеров, лауреатов (Ф.И.участника, место, класс)**  |  |
| **1** | Региональный этап Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов | Школьный хор «Песни моей страны» | 11 |  | 2 местоВербицкая С., Гагай М., Раджабов Ш., Емельянова Е., Макаров И., Мартынова Я., Маширова Е., Мухонько А., Станькова В., Хруленко Э., Шевченко А. | Ляшева Г.С. |
| 2 | Муниципальный | «Живая классика» | 3 |  | Евстратова А. -9кл., Тюш Ж. – 9кл., Игнатова М.-9 кл. | Логвиненко О.Н. |
| 3 | Всероссийский | Всероссийский отчёт по финансовой грамотности | 26 |  | Сертификаты участников | Сойма Е.А. |
| 4 | Региональный  | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество». Заочный этап. | 1 |  | Евстратова А. – 9 кл., сертификат участника | Сойма Е.А. |
| 5 | Всероссийский  | Всероссийская предметная олимпиада по обществознанию 2 поток 2022-2023 учебный год «Страна талантов» | 5 |  | Евстратова А. -9 кл., 2 место, Горунова М. – 9 кл., 2 место, Зайцева К. – 9 кл., 3 местоИгнатова М., Чижик П. -9кл., участники | Сойма Е.А. |
| 6 | Всероссийский | Онлайн-платформа Учи.ру всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству | 1 | Горунова М. 9кл., диплом победителя |  | Сойма Е.А. |
| 7 | Школьный | Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку. | 5 |  | Городецкая П. – 7кл., 3 место,  | Доля В.А. |
| 8 | Международный | Олимпиада по немецкому языку | 3 | Доля Н. 1 место | Бочалова В. 2 место, Ступницкий П. 2 место | Доля В.А. |
| 9 | Школьный | Всероссийская олимпиада школьников по химии | 3 | Евстратова А. -9кл., 1 место |  | Лохматова О.А |
| 10 | Муниципальный | «Неополимая купина» | 1 | Пашков П. -1кл., 3 место |  | Бурмакова Л.В. |
| 11 | Международный | «Экология России» | 4 | Петров С. -1 кл., 1 место,Ступницкий Д. -1кл., 1 место,Слива Мирослава -1кл., 1 место, Барзанукаев М. -1кл., 1 класс |  | Бурмакова Л.В. |
| 12 | Районный  | ВСОШ | 1 |  | Скок О. | Карпенко З.С. |
| 13 | Учи.ру – российская онлайн-платформа | Олимпиада окружающий мир | 2 |  | Барзанукаева И. 2 место, Хруленко Т. 3 мето | Карпенко З.С. |
| 14 | Учи.ру – российская онлайн-олимпиада | Безопасный интернет | 2 | Скок О. | Диплом победителя | Карпенко З.С. |
| 15 | Всероссийский | Онлайн-олимпиада «День памяти» | 1 |  | Бурмаков Т. -2кл., 2 место | Карпенко Л.А. |
| 16 | Всероссийский | Онлайн-олимпиада Безопасные дороги» | 7 | Бурмаков Т. 1 место, Каманов Я. 1 место  |  | Карпенко Л.А. |
| 17 | Всероссийский | Всероссийская олимпиада Эколята – молодые защитники природы» | 13 |  | ПризёрыОсляка М., Карпов К.,Баранников В..Емельянова Л., Хруленко Э.,Раджабов Ш.,Городецкая П. | Овсянникова В.А. |
| 18 | Всероссийский | Всероссийский экологический диктант 2023 | 18 |  | Хруленко Э. 2 место | Овсянникова В.А. |

1. **Обобщение опыта работы педагогов внутри ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ФИО, должность, предмет преподавания** | **Тема**  |
| Доля В.А. учитель немецкого языка | Выступление на ШМО учителей гуманитарного цикла «Планирование урока по обновлённым ФГОС»Открытый урок немецкого языка «Моё любимое блюдо. Повторение повелительного наклонения» Предметная неделя начальных классов |
| Бурмакова Л.И. учитель начальных классов | Выступление на ШМО учителей начальных классов: «Активизация мыслительной деятельности на уроках математики в начальной школе»Внеклассное мероприятие «прощание с Азбукой»Предметная неделя начальных классов |
| Карпенко Л.А. учитель начальных классов | Выступление на ШМО учителей начальных классов: «Активизация познавательной деятельности учащихся начальной школы средствами ИКТ», «Организация постоянно действующей методической консультации для педагогов «Современный урок с позиции формирования функциональной грамотности»Открытый урок по математике «Свойства сложения. Закрепление.» Предметная неделя начальных классов |
| Сойма Е.А. учитель истории и обществознания |  |
|  Выступление на ШМО учителей гуманитарного цикла «Формирование глобальных компетенций обучающихся», «Формирование познавательных УУД на уроках истории в рамках реализации ФГОС ООО" Предметная неделя истории и обществознания. |
| Логвиненко О.Н. учитель русского языка и литературы |  Предметная неделя русского языка и литературы. Открытый урок в 7 классе «Деепричастный оборот»  |
| Овсянникова В. А. учитель биологии и географии |  Предметная неделя биологии и географии. Беседа с презентацией «14 марта – Международный день рек» «Всемирный День Земли»:-презентация «Колокол мира-всеобщий призыв к мирной жизни»;-видеофильм «Колокол мира»;-викторина ко Дню Земли «Международный день леса»: -видеоурок «21 марта-День леса»;-игра – викторина с презентацией «Лес-край загадок и чудес». «День воды»: -презентация «22 марта-Всемирный день водных ресурсов»;-викторина о воде; -загадки о воде. Оформление информационного стенда об озере «Маныч-Гудило к Дню водно-болотных угодий  |
| Естремская Л. И. учитель математики |  Выступление на ШМО учителей естественно-математического цикла «Методы оценивания на уроках математики»  Предметная неделя математики.  |
| Ляшева Г.С. учитель русского языка и литературы | Предметная неделя русского языка и литературы |
| Лохматова О.А. учитель физики и химии |  Общешкольное мероприятие: школьный турнир по шахматам. Предметная неделя физики и химии и астрономии. Выступление на ШМО учителей естественно-математического цикла «Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках», «Использование ИКТ на уроках физики, как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС» Открытый урок «Кислоты» |
| Савирская Р. В. учитель математики | Выступление на ШМО учителей начальных классов: «Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. Обновление педагогической деятельности учителя в условиях внедрения ФГОС третьего поколения», «Анализ содержаний заданий в рамках международных исследований».Предметная неделя математики и информатики и ИКТ |

1. **Работа с молодыми специалистами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО молодого специалиста** |  | **Должность**  | **Формы работы** |

1. **Данные о педагогах, претендентах на участие в районном конкурсе «Учитель года»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя, кв. категория, педагогический стаж** | **Предмет преподавания** |

1. **Данные о педагогах, которых Совет школы рекомендует для участия в конкурсе лучших учителей в рамках национального проекта «Образование», на премии губернатора и т.п.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **ФИО учителя, кв. категория, пед.стаж** | **Предмет преподавания** |
|  |  |  |

1. **Планируемые ОУ открытые организационно-методические мероприятия на 2023-2024 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма мероприятия** | **Тема**  | **Предполагаемая дата проведения** |
|  |  |  |

**V.Учебно-методическое обеспечение.**

Основным инструментом организации образовательной деятельности является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению.

Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и модулей основной образовательной программы школы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы,методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся школы и её выпускников.

Все рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Донская СОШ прошли процедуру рассмотрения, принятия и утверждения. Все рабочие программы соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. На конец 2022-2023 учебного года образовательные программы по всем предметам учебного плана МБОУ Донской СОШ реализованы в полном объёме,

 Обязательный показатель соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов — стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно­-методической документацией, а конкретнее — учебниками и учебными пособиями. Данное требование в полной мере было соблюдено.

В 2022-2023 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ Донская СОШ использовались следующие учебники и учебные пособия:

**Сведения об УМК, реализуемых ОУ в 2022-2023 учебном году**

***Начальное общее образование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | УМК | **Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу** | **класс** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
| **1** | Комплект«Школа России» ФГОС | Обучение грамоте | 1 | «Азбука»(1,2ч) В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшин.-М.: Просвещение; 2019, 2020г. |
| **2** | Русский язык | 1 | «Русский язык» - Канакина В.П, Горецкий В.Г М.: Просвещение2021г |
| **3** | Литературное чтение | 1 | «Литературное чтение» (1,2 части) - Л.Климанова, В.Горецкий, М: Просвещение; 2019,2020г |
| **4** | Математика | 1 | «Математика» (1,2 части) - М. Моро и др., М: Просвещение; 2019,2020г |
| **5** | Окружающий мир | 1 | «Окружающий мир» (1,2 части) - А. Плешаков, М: Просвещение; 2021г |
| **6** |  | Технология | 1 | «Технология»- Н.И. Роговцева, М:Просвещение, 2017г |
| **7** |  | Музыка | 1 | «Музыка»-Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М: «Просвещение»2017г. |
| **8** |  | Изобразительное искусство | 1 | «Искусство вокруг нас»-Л.А. Неменская, М: «Просвещение» 2017 |
| **9** |  | Физическая культура | 1-4 | «Физическая культура.1-4 классы» В.И. Лях. М.:Просвещение,2017г |
| **10** | Комплект | Русский язык  | 2  | «Русский язык» - Канакина В.П, Горецкий В.Г М.: Просвещение2021г |
|  | «Школа России» ФГОСКомплект«Школа России»ФГОС |  |  |  |
| **11** | Литературное чтение | 2 | «Литературное чтение» (1,2 части) - Л.Климанова, В. Горецкий М: Просвещение; 2019г, 2021 |
| **12** | Математика | 2 | «Математика» (1,2 части) - М. Моро и др., М: Просвещение; 2019г, 2021 |
| **13** | Окружающий мир | 2  | «Окружающий мир» (1,2 части) - А. Плешаков, М: Просвещение; 2020г, 2021 |
| **14** | Немецкий язык | 2 | Немецкий язык. О.Л.Захарова ,К.Р.Цойнер.- М.: Просвещение 2018 г., 2020, 2021 |
| **15** | Технология | 2 | «Технология»- Н.И. Роговцева, М:Просвещение, 2017г |
| **16** | Музыка | 2 | «Музыка»-Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, М: «Просвещение»2017г. |
| **17** | Физическая культура | 1-4 | «Физическая культура.1-4 классы» В.И.Лях.М.:Просвещение,2017г |
| **18** | Изобразительное искусство | 2 | «Искусство и ты »-Е.И. Коротеева, М: «Просвещение» 2017 г. |
| **19** | Русский язык | 3 | «Русский язык» - Канакина В.П, Горецкий В.Г М.: Просвещение2017г |
| **20** | Родной русский язык | 3 | «Русский родной язык», Александрова О.М., М: «Просвещение» «Учебная литература», 2021 |
| **21** | Литературное чтение | 3 | «Литературное чтение» (1,2 части) - Л. Климанова, В. Горецкий, М: Просвещение; 2019г |
| **22** | Математика | 3 | «Математика» (1,2 части) - М. Моро и др., М: Просвещение; 2019г |
| **23** | Окружающий мир | 3 | «Окружающий мир» (1,2 части) - А. Плешаков, М: Просвещение; 2020г, 2021 |
| **24** | Немецкий язык | 3 | Немецкий язык. О.Л.Захарова, К.Р. Цойнер.- М.: Просвещение 2020 г. |
| **25** | Технология | 3 | «Технология»- Н.И. Роговцева, М:Просвещение, 2017г  |
| **26** |  | Музыка | 3 | «Музыка»-Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, М: «Просвещение»2017г. |
| **27** |  | Изобразительное искусство | 3 | «Искусство вокруг нас» -Б.М. Неменский, М: «Просвещение» 2017 г. |
| **28** |  | Физическая культура | 1-4 | Физическая культура.1-4 классы» В.И.Лях. М.:Просвещение,2017г |
| **29** | Комплект«Школа России»ФГОС | Русский язык | 4 | «Русский язык Канакина В.П, Горецкий В.Г М.: Просвещение2017г |
| **30** | Родной русский язык | 4 | «Русский родной язык», Александрова О.М., М: «Просвещение» «Учебная литература», 2020 |
| **31** | Литературное чтение | 4 | «Литературное чтение» (1,2 части) - Л.Климанова, В.Горецкий, М: М:Просвещение; 2019г, 2020 |
| **32** | Литературное чтение на родном (русском) языке | 4 | «Литературное чтение на родном (русском) языке», (1,2 части) - Кутейникова Н.Е., М:Просвещение; 2021 |
| **33** | Математика | 4 | «Математика» (1,2 части) - М. Моро и др., М: Просвещение; 2019 г, 2020 |
| **34** | Окружающий мир | 4 | «Окружающий мир» (1,2 части) - А. Плешаков, М:Просвещение; 2021  |
| **35** | Немецкий язык | 4 |  Захарова О.Л, Немецкий язык.-М.: Просвещение ,2021г |
| **36** | Технология | 4 | «Технология»- Н.И. Роговцева, М:Просвещение, 2017 г |
| **37** |  | Основы светской этики(ОРКСЭ) | 4-5 | «Основы светской этики»-А.Я.Данилюк ,М: «Просвещение»,2017г. |
| **38** |  | Музыка | 4 | «Музыка»-Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, М: «Просвещение»2017г. |
| **39** |  | Изобразительное искусство | 4 | «Каждый народ художник»-Л.А. Неменская, М: «Просвещение» 2017 |
| **40** |  | Физическая культура | 1-4 | Физическая культура.1-4 классы» В.И.Лях.М.:Просвещение,2017г |

***Основное общее образование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **УМК** | **Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу** | **класс** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Ладыженская Т.А. | Русский язык | **5** | Ладыженская Т.А. Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., «Русский язык» (1,2 части), М., «Просвещение», 2021г |
| **2** | Ладыженская Т.А. | Русский язык | 6 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., «Русский язык» (1,2 части), М., «Просвещение», 2021г |
| **3** | Ладыженская Т.А. | Русский язык | 7 | Ладыженская Т.А., «Русский язык» (1,2 части), М., «Просвещение», 2021г |
| **4** | Бархударов С.Г. | Русский язык | 8 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. «Русский язык» (1,2 части), М., «Просвещение», 2021г |
| **5** | Бархударов С.Г. | Русский язык | 9 | Бархударов С.В., Крючков С.Е., Максимов Л., «Русский язык», М., «Просвещение», 2022 |
| **6** | Александрова О.М | Родной русский язык | 5 | «Русский родной язык», Александрова О.М., М: «Просвещение» «Учебная литература», 2021 |
| **7** | Александрова О.М | Родной русский язык | 6 | «Русский родной язык», Александрова О.М., М: «Просвещение» «Учебная литература», 2020 |
| **8** | Александрова О.М | Родной русский язык | 9 | «Русский родной язык», Александрова О.М., М: «Просвещение» «Учебная литература», 2020 |
| **9** | Меркин Г.С.  | Литература | 5 | Меркин Г.С., «Литература» (1,2 части)  «Русское слово»,2021г. |
| **10** | Меркин Г.С.  | Литература | 6 | Меркин Г.С., «Литература» (1,2 части)  «Русское слово»,2020г. |
| **11** | Меркин Г.С.  | Литература | 7 | Меркин Г.С., «Литература» (1,2 части)  «Русское слово»,2021 г. |
| **12** | Меркин Г.С.  | Литература | 8 | Меркин Г.С., «Литература» (1,2 части)  «Русское слово», 2021г. |
| **13** | Зинин С.А. | Литература | 9 | Зинин С.А., «Литература» (1,2 части)  «Русское слово», 2021г. |
| **14** | Яковлева Л.Н. | Немецкий язык | 5 | Яковлева Л.Н. «Немецкий язык.» - М.: Просвещение 2020 |
| **15** | Радченко О.А. | Немецкий язык | 6 | Радченко О.А. «Немецкий язык.» - М.: Просвещение 2021 |
| **16** | Радченко О.А. | Немецкий язык | 7 | Радченко О.А. «Немецкий язык.» - М.: Просвещение 2021 |
| **17** | Радченко О.А. | Немецкий язык | 8 | Радченко О.А. «Немецкий язык.» - М.: Просвещение 2019 |
| **18** | Радченко О.А. | Немецкий язык | 9 | Радченко О.А. «Немецкий язык.» - М.: Просвещение 2021 |
| **19** |  Мерзляк А.Г | Математика | 5 | «Математика » Мерзляк А.Г и др.Изд. «Вентана–Граф», 2021г |
| **20** |  Мерзляк А.Г | Математика | 6 | «Математика » Мерзляк А.Г и др.Изд. «Вентана–Граф», 2021г |
| **21** | Мерзляк А.Г. | Алгебра | 7 | Мерзляк А.Г и др.. Алгебра. М.:Вентана – Граф, 2021 г. |
| **22** | Мерзляк А.Г. | Алгебра | 8 | Мерзляк А.Г и др.. Алгебра. М.:Вентана – Граф, 2020 г. |
| **23** | Мерзляк А.Г. | Алгебра | 9 | Мерзляк А.Г и др.. Алгебра. М.:Вентана – Граф, 2020 г. |
| **24** | Мерзляк А.Г | Геометрия | 7  | «Геометрия » Мерзляк А.Г. и др. М.: « Вентана – Граф» 2021г |
| **25** | Мерзляк А.Г | Геометрия | 8  | «Геометрия » Мерзляк А.Г. и др. М.: « Вентана – Граф» 2021г |
| **26** | Мерзляк А.Г | Геометрия | 9 | «Геометрия » Мерзляк А.Г. и др. М.: « Вентана – Граф» 2017г |
| **27** | Пёрышкин И.М. | Физика | 7  | Перышкин И.М., А.И. Иванов «Физика» Изд. «Просвещение» 2021г |
| **28** | Пёрышкин И.М. | Физика | 8 | Перышкин И.М., А.И. Иванов «Физика» Изд. «Просвещение» 2021г |
| **29** | Пёрышкин И.М. | Физика | 9 | Перышкин И.М., Иванов А.И., Гутник Е.М. «Физика» Пёрышкин А.В.Изд. «Просвещение» 2021г |
| **30** | Босова Л.Л | Информатика | 7 | БосоваЛ.Л, Босова А.Ю «ИнформатикаМ.:Бином. Лаборатория знаний,2021г |
| **31** | Босова Л.Л | Информатика | 8 | БосоваЛ.Л, Босова А.Ю «ИнформатикаМ.:Бином. Лаборатория знаний,2021г |
| **32** | Босова Л.Л | Информатика  | 9 | БосоваЛ.Л, Босова А.Ю «Информатика»М.:»Бином». 2021г |
| **33** |  Алексеев А.И |  География | 5-6 | Алексеев А.И. и др.География. М.: «Просвещение», 2019г  |
| **34** |  Алексеев А.И |  География | 7 | Алексеев А.И. и др.География. М.: «Просвещение», 2021г  |
| **35** |  Алексеев А.И |  География | 8 | Алексеев А.И. и др.География. М.: «Просвещение», 2021г  |
| **36** |  Алексеев А.И |  География | 9 | Алексеев А.И. и др.География. М.: «Просвещение», 2020г  |
| **37** | Пасечник В.В.  | Биология | 5-6 | Пасечник В.В.« Биология» «Просвещение», 2021г |
| **38** | Пасечник В.В | Биология | 7 | Пасечник В.В., «Биология», М., «Просвещение», 2021г |
| **39** | Пасечник В.В | Биология | 8 | Пасечник В.В., «Биология», М., «Просвещение», 2021г |
| **40** | Пасечник В.В | Биология | 9 | Пасечник В.В., «Биология», М., «Просвещение», 2021г |
| **41** | Габриелян О.С. | Химия | 9 | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. ФГОС «Химия», М..: «Просвещение», 2022 |
| **42** | Габриелян О.С. | Химия | 8  | Габриелян О.С.,Остроумов И.Г., Сладков С.А., «Химия», М..: «Просвещение», 2021, |
| **43** | Виноградова Н.Ф | ОДНКНР | 5 | Виноградова Н.Ф, Власенко В.И и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России: М.; «Вентана – Граф», 2017 |
| **44** | Арсентьев Н.М | История | 6 | Арсентьев Н.М,Данилов А.А., «История России» М., «Просвещение», 2021 |
| **45** | История | 7  | Арсентьев Н.М,Данилов А.А., «История России» М., «Просвещение», 2017 |
| **46** | История | 8 | Арсентьев Н.М,Данилов А.А., «История России» М., «Просвещение», 2021 |
|  | История | 9 | Арсентьев Н.М,Данилов А.А., «История России» М., «Просвещение», 2021 |
| **47** | Вигасин А.А. и др | История | 5 | Вигасин А.А., «История древнего мира», М., «Просвещение», 2021 г |
| **48** | Агибалова Е.В. | История | 6 | Агибалова Е.В., «История средних веков», М., «Просвещение», 2020, 2021 |
| **49** | Юдовская А.Я. | История | 7 | Юдовская А.Я., «Всеобщая история. История нового времени.», М.:«Просвещение», 2020г |
| **50** | История | 8 | Юдовская А.Я., «Всеобщая история. История нового времени, 1800 – 1913гг», М., «Просвещение», 2020г |
| **51** | История | 9 | Юдовская А.Я., (под ред. Искандерова А.А.) «Всеобщая история. История нового времени», М., «Просвещение», 2020г |
| **52** |  Боголюбов Л.Н. | Обществознание | 6 | Боголюбов Л.Н и др. «Обществознание» М.: Просвещение,2021г |
| **53** | Боголюбов Л.Н. | Обществознание | 8 | Боголюбов Л.Н, «Обществознание», М., «Просвещение», 2019г. |
| **54** | Боголюбов Л.Н. | Обществознание | 7 | Боголюбов Л.Н, «Обществознание», М., «Просвещение», 2021г  |
| **55** | Боголюбов Л.Н. | Обществознание | 9 | Боголюбов Л.Н, «Обществознание», М., «Просвещение», 2019г., 2021г. |
| **56** | Казакевич В.М. | Технология | 5 | Казакевич В.М., «Технология», «Просвещение», 2021 |
| **57** | Казакевич В.М. | Технология | 6 | Казакевич В.М., «Технология», «Просвещение», 2021 |
| **58** | Казакевич В.М. | Технология | 7 | Казакевич В.М., «Технология», «Просвещение», 2021 |
| **59** | Казакевич В.М. | Технология | 8-9 | Казакевич В.М., «Технология», «Просвещение», 2021 |
| **60** | Виноградова Н.Ф. | ОБЖ | 5-6 | Виноградова Н.Ф. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы», М.: «Вентана – Граф», 2017г |
| **61** | Смирнов А.Г. | ОБЖ |  8 | Смирнов А.Г. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», М., «Просвещение», 2017г |
| **62** | Смирнов А.Г. | ОБЖ |  9 | Смирнов А.Г. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», М., «Просвещение», 2017г |
| **63** | Сергеева Г.П. | Музыка | 5 | Сергеева Г.П «Музыка» М.: Просвещение,2017 г |
| **64** | Сергеева Г.П. | Музыка | 6 | Сергеева Г.П «Музыка» М.: Просвещение,2017 г |
| **65** | Сергеева Г.П. | Музыка | 7 | Сергеева Г.П «Музыка» М.: Просвещение,2017 г |
| **66** | Науменко Т.И | Искусство. Музыка | 8 | Науменко Т.И, Алеев В.В «Искусство. Музыка» М.: «Дрофа», 2019г. |
| **67** | Протоирей В. Дорофеев | ОПК | 6 | В.Дорофеев Основы духовно – нравственной культуры народовРоссии.-М.: Русское слово,2019г |
| **68** | Гурьев С.В | Физическая культура | 5-7 | Гурьев С.В Физическая культура 5-7кл.М.: «Русское слово»,2017 |
| **69** | Шпикалова Г.Я | Изобразительное искусство | 5 | Шпикалова Г.Я. др. «Изобразительное искусство», М.: Просвещение, 2017г |
| **70** | Шпикалова Г.Я | Изобразительное искусство | 6 | Шпикалова Г.Я. др. «Изобразительное искусство», М.: Просвещение, 2017г |
| **71** | Шпикалова Г.Я | Изобразительное искусство | 7 | Шпикалова Г.Я. др. «Изобразительное искусство», М.: Просвещение, 2017г |
| **72** | Лях В.И.  | Физическая культура | 8-9 | Лях В.И. Физическая культура 8-9клМ.:Просвещение, 2017 |

***Среднее (полное) общее образование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **УМК** | **Наименование дисциплин, входящих** **в заявленную образовательную** **программу** | **класс** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы,**  |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** |
| **1** | Гольцова Н.Г. | Русский язык | 10 – 11 | Гольцова Н.Г. «Русский язык» в 2 частях, М., «Русское слово», 2021 |
| **2** | Зинин С.А. | Литература | 11 | Зинин С.А. и др. «Литература» в 2 частях М., «Русское слово», 2022  |
| **3** | Зинин С.А. | Литература | 10 | Зинин С.А.. и др. «Литература» М., «Русское слово», 2022 |
| **4** | Бим И.Я.  | Немецкий язык | 10  | «Немецкий язык.» - Бим И.Я. М.: Просвещение 2017 |
| **5** | Бим И.Я.  | Немецкий язык |  11 | «Немецкий язык.» - Бим И.Я. М.: Просвещение 2017 |
| **6** | Мерзляк А.Г. | Алгебра | 10 | Мерзляк А.Г. и др. «Алгебра и начала математического анализа», ФГОС, «Вентана-Граф», 2021г |
| **7** | Мерзляк А.Г. | Алгебра | 11 | Мерзляк А.Г. и др./ под ред. Подольского В.Е. «Алгебра и начала математического анализа», ФГОС «Вентана-Граф», 2022 |
| **8** | Мерзляк А.Г. | Геометрия | 10 | Мерзляк А.Г., «Геометрия», «Вентана-Граф», 2021г |
| **9** | Мерзляк А.Г. | Геометрия | 11 | Мерзляк А.Г./ под ред.Подольского В.Е., «Геометрия», «Вентана-Граф», 2022 |
| **10** | Босова Л.Л | Информатика | 10 | БосоваЛ.Л,Босова А.Ю «ИнформатикаМ.:Бином. Лаборатория знаний,2019г, 2020 |
| **11** | Босова Л.Л | Информатика |  11 | БосоваЛ.Л, Босова А.Ю «Информатика»М.:Бином. Лаборатория знаний, 2020, 2021 |
| **12** | Горинов М.М | История | 10 | Горинов М.М и др. «История России» в 2-х ч ( под ред. Торкунова) М.;Просвещение,2021 г |
| **13** | Данилов А.А. | История | 11 | Данилов А.А. «История России» в 2 частях, «Просвещение», 2021 |
| **14** | Сороко – Цюпа О.С | Всеобщая история | 10 | Сороко – Цюпа О.СИстория. Всеобщая история М.:Просвещение, 2021г.  |
| **15** | Сороко – Цюпа О.С | Всеобщая история | 11 | Сороко – Цюпа О.СИстория. Всеобщая история М.:Просвещение,2021 |
| **16** | Боголюбов Л.Н. | Обществознание | 10 | Боголюбов Л.Н. «Обществознание», М., Просвещение»,2021 г |
| **17** | Боголюбов Л.Н. | Обществознание | 11 | Боголюбов Л.Н. «Обществознание», М., Просвещение», 2020, 2021 |
| **18** | Домогацких Е.М. | География | 10-11 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География», в 2ч.,«Русское слово», 2021г |
| **19** | Каменский А.А | Биология | 10 – 11 | Каменский А.А. и др. «Общая биология», М., «Дрофа», 2017 |
| **20** | Пасечник В.В. | Биология | 11 | Пасечник В.В. «Биология», «Просвещение», 2021г. |
| **21** | Мякишев Г.Я | Физика | 10 | Мякишев Г.Я. «Физика, М., «Просвещение». 2021г |
| **22** | Мякишев Г.Я | Физика | 11 | Мякишев Г.Я. «Физика, М., «Просвещение». 2021г |
| **23** | Габриэлян О.С. | Химия | 10  | Габриэлян О.С.«Химия.» М.; « Дрофа», 2017 |
| **24** | Габриэлян О | Химия | 11 | Габриэлян О.С.«Химия.» М.; « Дрофа», 2017 |
| **25** | Смирнов А.Т. | ОБЖ | 10 | Смирнов А.Т., «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», М., «Просвещение», 2017г |
| **26** | Смирнов А.Т. | ОБЖ | 11 | Смирнов А.Т., «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», М., «Просвещение», 2017г |
| **27** | Автономов В.С. | Экономика | 10-11 | «Экономика.Базовый курс 10-11 кл.М.: «Витта – Пресс», 2020г. |
| **28** | Никитин А.Ф. | Право | 10-11 | Никитин А.Ф..Право 10-11кл. М, Просвещение,2016г, 2020 |
| **29** | Лях В.И  | Физическая культура | 10-11 | Лях В.И Физическая культура( базовый уровень) 10-11 кл. М.:Просвещение,2017г |
| **30** | Воронцов- Вельяминов | Астрономия | 11 | Воронцов- Вельяминов, Страут Е.К.«Астрономия»:М.,Дрофа,2018 |

**VI. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническая база МБОУ Донская СОШ в полной мере соответствует современным требованиям к условиям организации образовательной деятельности школы.

В школе созданы необходимые условия для организации учебного процесса, воспитательной деятельности, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников образовательных отношений, организации встреч с интересными людьми, а также проведения разнообразной профилактической работы.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал, оснащённый всей необходимой музыкальной аппаратурой, усилителями звука, микрофонами, компьютером, мультимедийной установкой, большим экраном, световыми эффектами.

В соответствии с современными требованиями к организации образовательной и воспитательной деятельности в школе имеется достаточное ресурсное информационно-коммуникационное обеспечение:

- 36 персональных компьютеров;

- 19 ноутбуков;

- 13 проекторов;

- 5 интерактивные доски;

- 1 компьютерный класс;

- 2 видеокамеры

Школа оснащена учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Все ученические столы и стулья промаркированы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Все кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

В школе имеются один спортивный зал. Спортивная база полностью обеспечена необходимым инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм. Имеется большая спортивная площадка.

Школьная столовая, обеспечивающая школьников горячим питанием, рассчитана на 50 посадочных мест. Она оснащена новым современным технологическим оборудованием и инвентарём. Имеется буфет, в котором реализуется школьная выпечка, соки, свежие фрукты. 100% обучающихся охвачены горячим питанием.

Перевозку обучающих, проживающих в соседних хуторах, осуществляли 3 автотранспортных средства предоставленные МП ПШ Орловского района, в них 85 пассажирских места.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и всего педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, пожарная безопасность, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, информационную, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Деятельность школы по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди обучающихся организована в соответствии с нормативно-правовыми документами министерства образования и комплексным планом мероприятий по предупреждению травматизма во время учебного процесса.

Перед началом уроков, лабораторных занятий, спортивных, кружковых, внеклассных, внешкольных мероприятий, при проведении субботника в соответствии с планом обязательно проводится инструктаж с учащимися по правилам поведения и по охране труда и здоровья.

Также инструктажи проводятся перед экскурсией, перевозкой учащихся к месту проведения мероприятий и обратно, при организованном следовании их на запланированное мероприятие на общественном транспорте или пешком. В журнале инструктажа фиксируются дата проведения и росписи учителя и учащихся. Сопровождающий учитель назначается приказом директора.

Комфортные и безопасные условия, созданные для обучающихся в школе, способствуют созданию в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы и оптимальных возможностей для развития школьников.

 Проанализировав ситуацию за отчетный период, можно сделать вывод, что работу по обеспечению и содержанию материально-технического обеспечения школы можно считать удовлетворительной.

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям стандартов образования, формирования у обучающихся ключевых компетенций. Используемая школой модель управления качеством образования, предполагает систему внутренней и внешней экспертизы учебных достижений школьников. Так, внутренняя экспертиза качества образования осуществлялась по плану :

 - состояние преподавания учебных предметов (посещение уроков администрацией, классно-обобщающий, административный контроли, промежуточная аттестация);

 - качество ЗУН учащихся (качество знаний и уровень обученности);

 - качество ведения школьной документации (проверка классных журналов);

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ (проверка тетрадей для контрольных работ);

 - подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы (результаты ГИА);

 - подготовка и проведение всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах

 - выполнение решений педагогических советов и совещаний.

 **Формы контроля, использованные в 2022-23 учебном году:**

- классно-обобщающий контроль в 1-11 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей работающих в данном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы - промежуточная аттестация)

- обзорный контроль (тематический вид) - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало года, контроль календарно - тематического планирования и программ, календарно – тематического планирования дополнительных часов за счет школьного компонента; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, спортивных секций; система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; уровень подготовленности учащихся 1 класса к обучению в школе; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; предупреждение перегрузки учащихся; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием; выполнение санитарно- гигиенических норм.

- административный контроль (входной) качества знаний и уровня обученности учащихся;

- административный (промежуточный) качества знаний и уровня обученности учащихся ( по четвертям, полугодиям);

- классно-обобщающий контроль ( перед ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах), и перед экзаменами в выпускных классах (перед ГИА 9,11 классах);

- промежуточная аттестация во 2-8,10 классах;

-итоговая государственная итоговая аттестация в выпускных классах;

- -тематически-обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы (кружки, секции, олимпиады);

- комплексно-обобщающий контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

 **МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

 - наблюдение ( посещение уроков);

 - изучение документации (отчетов , журналов, тетрадей, дневников и др.);

 - проверка знаний ( тесты , контрольные работы, практические работы);

 - анкетирование;

 - анализ.

 Администрацией школы посещались уроки по плану внутришкольного контроля.

***Основные направления посещений и контроля уроков:***

1.Формы и методы обучения, применяемые на уроках.

2.Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

3. Контроль подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).

4. Контроль подготовки 4,5,6,7,8 классов к ВПР.

5. Классно-обобщающий контроль.

6.Оказание методической помощи учителю.

 Итоги контроля обсуждались на заседаниях ШМО, на заседаниях ШМС в дистанционном формате. В 2022-23учебном году наблюдения по уроку заносились в специальные бланки с анализом урока и фотографией урока, по которым очень легко определить его эффективность и дать ему объективную оценку.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА УЧАЩИХСЯ 2-8, 10 КЛАССОВ (годовой контроль)**

**Цели промежуточной аттестации:**

1**.** Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования**,** федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.

2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

 В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации", учебным планом на 2021-2022 учебный год, «Положением об организации и проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности, переводе учащихся, повторном обучении, выставлении четверных (полугодовых) годовых оценок и переводе учащихся», приказом директора МБОУ Донская СОШ № 60 от 19.04.2023 г. в период с 20 апреля по 26 апреля проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2-8, 10 классов.

**Цели промежуточной аттестации:**

* проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
* повышение мотивации обучения школьников;
* психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
* подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
* повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:**

* Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образованияи требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования и умение применять знания на практике.

 Руководствуясь «Положением об организации и проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности, переводе учащихся, повторном обучении, выставлении четверных (полугодовых) годовых оценок и переводе учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

* проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
* составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной

аттестации;

* определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
* проведена экспертиза аттестационного материала;
* составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

 Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 24 апреля по 25 апреля. Нарушений порядка проведения не отмечено.

 В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

* утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
* утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
* проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
* протоколов аттестационных работ;
* анализ итогов промежуточной аттестации.

 На промежуточную аттестацию учащиеся 2-8, 10 классов были вынесены следующие предметы:

2 класс - русский язык, математика, окружающий мир.

3 класс – русский язык, математика, окружающий мир.

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир.

5 класс - русский язык, математика, история, биология.

6 класс - русский язык, математика, литература, история, география, немецкий язык.

 7 класс - русский язык, немецкий язык, алгебра, история, биология, география, физика, обществознание.

8 класс - русский язык, алгебра, история, география, физика, обществознание, немецкий язык.

10 класс - русский язык, литература, алгебра, геометрия, история, химия, физика, обществознание.

К промежуточной годовой аттестации были допущены:

учащиеся 1 ступени (2-4 классы) – 26 человек

учащиеся 2 ступени (5-8 классы) – 37 человек

учащиеся 3 ступени (10 класс) – 1 человек

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора № 145 от 01.09.2022 г

**Таблица результатов промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Класс** | **Кол-во****уч-ся** | **Учитель** | **Предмет** | **Форма****проведения****аттестации** | **Результаты** | **Качество****знаний** | **Уровень обучаемости** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2** | 65 | Карпенко Л.А. | Русский язык | Контрольный диктант  | 1 | 4 | 1 | - | 83% | 100% |
| Математика  | Контрольная работа  | 1 | 2 | 2 | - | 60% | 100% |
| Окружающий мир | Тестирование | 2 | 1 | 1 | 1 | 60% | 80% |
| **3** | 111111 | Карпенко З.С. | Русский язык | Контрольный диктант | 2 | 6 | 1 | 2 | 73% | 82% |
| Математика Окружающий мир | Контрольная работаТестирование | 23 | 34 | 43 | 21 | 46% 64% | 82%81% |
| **4** | 666 | Скок Т.И.  | Русский язык  | ВПР | - | 3 | 2 | 1 | 50%  | 83% |
| Математика Окружающий мир | ВПРВПР | 11 | -1 | 44 | 1- | 17%33% | 83%100% |
| **5** | 7 | Ляшева Г.С. | Русский язык | Тестирование | 1 | 3 | 1 | 2 | 57% | 71% |
| 7 | Савирская Р.В. | Математика  | Контрольная работа | 2 | - | 3 | 3 | 25% | 63 % |
| 7 | Овсянникова В.А. | Биология  | ВПР | - | 2 | 4 | 1 | 28% | 90% |
| 6 | Сойма Е.А. | История | ВПР | 1 | 2 | 1 | 1 | 50% | 83% |
|  |
| **6** | 8 | Логвиненко О.Н. | Русский язык | ВПР | - | 3 | 3 | 2 | 38% | 75% |
| 8 | Литература | Тестирование | 1 | 4 | 2 | 1 | 63% | 87% |
| 9 | Естремская Л.И. | Математика | ВПР | - | 2 | 5 | 2 | 22% | 78% |
| 6 | Овсянникова В.А. | География | Тестирование | - | 1 | 3 | 2 | 16% | 66% |
| 9 | Биология | ВПР | 1 | 4 | 3 | 1 | 55% | 90% |
| 10 | Сойма Е.А. | История | Тестирование | - | 4 | 5 | 1 | 40 % | 80% |
| 9 | Доля В.А. | Немецкий язык | Контрольная работа | 4 | 1 | 4 | - | 56% | 100% |
|  |
| **7** | 11 | Ляшева Г.С. | Русский язык | ВПР | 1 | 2 | 4 | 4 | 27% | 64% |
| 11 | Естремская Л.И. | Алгебра | ВПР | 1 | 1 | 8 | 1 | 18% | 91% |
| 1210 | Овсянникова В.А. | Биология | Тестирование | - | 5 | 5 | 2 | 41% | 83% |
| География | ВПР | - | 3 | 6 | 1 | 30% | 90% |
| 9 | Сойма Е.А. | История | Тестирование | 1 | 1 | 5 | 2 | 22% | 78% |
| 7 | Обществознание | Тестирование | - | 4 | 1 | 2 | 57% | 71% |
| 11 | Доля В.А. | Немецкий язык | ВПР | - | 4 | 5 | 2 | 36% | 82% |
| 10 | Лохматова О.А. | Физика | ВПР | 1 | 2 | 4 | 3 | 30% | 70% |
|   |
| **8** | 7 | Ляшева Г.С. | Русский язык | ВПР | - | 3 | 2 | 2 | 43% | 71% |
| 8 | Естремская Л.И. | Алгебра | ВПР | - | 2 | 5 | 1 | 25% | 88% |
| 7 | Овсянникова В.А. | География  | Тестирование | - | 4 | 3 | - | 57% | 100% |
| 5 | Сойма Е.А. | История | Тестирование | - | 3 | 1 | 1 | 60% | 80% |
| 7 | Обществознание | Тестирование | - | 2 | 4 | 1 | 29% | 86% |
| 7 | Лохматова О.А. | Физика  | ВПР | - | 3 | 4 | - | 43% | 100% |
|  |
| **10** | 1 | Логвиненко О.Н. | Русский язык | Тестирование | 1 | - | - | - | 100% | 100% |
| 1 | Литература | Тестирование | - | 1 | - | - | 100% | 100% |
| 1 | Савирская Р.В. | Алгебра | Контрольная работа  | - | 1 | - | - | 100% | 100% |
| 1 | Геометрия | Контрольная работа | - | 1 | - | - | 100% | 100% |
| 1 | Лохматова О.А. | Физика | Контрольная работа | - | 1 | - | - | 100% | 100% |
| 1 | Химия  | Контрольная работа | - | 1 | - | - | 100% | 100% |
| 1 | Сойма Е.А. | История  | Тестирование | - | 1 | - | - |  100% | 100% |
| 1 | Обществознание | Тестирование | - | 1 | - | - | 100% | 100% |

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

Все учащиеся 2 – 4 классов успешно освоили ФГОС НОО

Все учащиеся 5-8 класса успешно освоили ФГОС ООО

Все учащиеся 10 классов успешно освоили ФГОС СОО

Качество знаний ФГОС НОО составляет 17 – 83 %, ФГОС ООО составляет 16 - 63 %, ФГОС СОО составляет 100%.

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов прошла организовано.
2. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.
3. Наблюдаются неудовлетворительные результаты, что есть следствие недостаточной индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.
4. **Востребованность выпускников.**

Всего выпускников основной школы.

Всего выпускников: 9

Перешли в 10 класса: 1

Перешли в 10 класс другие ОО: 0

Поступили в профессиональные ОО: 8

Всего выпускников средней школы.

Всего выпускников: 2

Поступили в ВУЗ: 0

Поступили в профессиональные ОО: 2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовать основную общеобразовательную образовательную программу в полном объёме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников и иных работников, которые имеют квалификационные категории и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Работу школы за 2022-23 учебный год в целом можно считать удовлетворительной.**